

## ЩОДО ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ЕКОНОМЕТРІЯ»

**Денисенко В.Ю., Окара Д.В., Чумаченко Є.О.** (Одеська державна академія будівництва і архітектури, м. Одеса, Україна)

Значущість інформаційно-комунікативних технологій у сфері наукового знання, виявляється у процесах популяризації та доступності фактуального матеріалу. В сучасний навчальний процес, в якому використовуються інформаційно-комунікативні технології, мають бути покладені такі загально визначені основні дидактичні принципи навчання: науковість, систематичність й послідовність, доступність, наочність, активне залучення студентів до навчального процесу, індивідуалізація та індивідуальний підхід.

Під час добору методики подання та перевірки засвоєння предметних знань і вмінь студентів треба враховувати мотиваційні аспекти, індивідуально-особистісні, психологічні особливості кожного студента, а також початковий рівень та глибину засвоєння базових знань, формування відповідних умінь та навичок. Перехід до інформаційного суспільства потребує не просто підвищення рівня освіченості та самостійності фахівців, але й формування у них рефлексивних здібностей, що потребує утворення особливого освітнього середовища. Наприклад, комп'ютерні програми повинні, враховувати індивідуальні особливості студентів, істотні для досягнення навчальної мети.

Впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікативних технологій супроводжується педагогічними ризиками. Один з них полягає у тому, що інформаційно-орієнтований стиль навчання передбачає перенесення акценту пізнавальної діяльності студентів із самостійного розв'язання навчального завдання на процес пошуку готової відповіді в інформаційних мережах. Таким чином, студент поступово втрачає самостійне мислення, критичність, що дає змогу маніпулювати його свідомістю.

Аналіз результатів упровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальний процес дає змогу різко збільшити компонент самостійної навчальної діяльності, тобто діяльності, в якій викладач присутній лише опосередковано, на певних етапах.

В доповіді на прикладі викладання дисципліни «Економетрія» розглядаються дидактичні принципи навчання з використанням

інформаційно-комунікативних технологій та педагогічні ризики, що їх супроводжують.