

СТВОРЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЗАСОБІВ МУЛЬТИМЕДІА, АКТИВНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ІНЖЕНЕРНО-БУДІВЕЛЬНОМУ ВНЗ

*Дубініна Н.В. (Одеська державна академія будівництва та архітектури,
м. Одеса, Україна)*

Сьогодні, як відомо, застосування мультимедійних технологій, активних та інтерактивних методів та технологій навчання є не лише запорукою ефективного навчання, а й необхідністю з метою виведення сучасної системи освіти на європейській рівень. Роль застосування засобів мультимедіа на заняттях спеціального та соціально-гуманітарного циклів є досить вагомою.

Було проведено опитування серед студентів Одеської державної академії будівництва та архітектури щодо бажання застосовувати мультимедійні засоби в ході навчальної та майбутньої професійної діяльності, а також було проведено ряд тестувань з метою виявлення інтересу, позитивних емоцій, вмінь та навичок їхнього застосування. В експерименті взяли участь студенти 1х та 2х курсів наступних спеціальностей: промислового та цивільного будівництва, архітектури, міського будівництва та господарства, виробництва будівельних конструкцій, теплогазопостачання та вентиляції, землевпорядкування та кадастру, гідротехнічного будівництва.

Результати тестування показали наступне: студенти виявляють велике бажання навчатися за допомогою мультимедійних засобів на всіх дисциплінах, проявляють інтерес, показують непоганий рівень вмінь та навичок їхнього застосування. Саме це є запорукою успішного навчання на сучасному етапі розвитку системи вищої освіти.

Для забезпечення найбільшої ефективності занять з дисциплін спеціального та соціально-гуманітарного циклів, слід застосовувати такі засоби мультимедіа у навчальній та майбутній професійній діяльності: мультимедійні презентації, анімації, відеоматеріали, аудіозаписи, мультимедійні енциклопедії, комп'ютерні мультимедійні програми інженерного призначення, проводити відеоконференції та ін. Застосування мультимедіа слід поєднувати із використанням таких активних та інтерактивних методів та технологій навчання: мозокового штурму, відеоконференції, рольових та ділових ігор професійної спрямованості,

дерева рішень, технології співпраці, роботи в малих групах, дебатів, дискусії, методу кейсу та інших.

Крім цього доцільно використовувати різноманітні завдання, що забезпечують емоційну привабливість та формують інтерес, позитивні емоції, активність при навчанні за допомогою мультимедійних засобів, такі як: «Турнір архітекторів», сутність якого полягає в створенні проєктів будь-яких будівельних споруд за допомогою комп'ютерних мультимедійних програм інженерного призначення, після чого проводиться конкурс на кращу споруду та кращого архітектора, створення електронних кросвордів інженерно-будівельної тематики, професійних веб-сайтів, наприклад, веб-сайтів з рекламою професійних послуг інженерів-будівельників та архітекторів, тематичних карток.

В ході лекційних та практичних занять на дисциплінах спеціального та соціально-гуманітарного циклів, наприклад, геодезії, архітектурного проєктування, інженерній графіці, іноземній мові із застосуванням мультимедіа у поєднанні з активними та інтерактивними методами та технологіями навчання студенти зазвичай проявляють зацікавленість, творчі здібності, амбіції, оригінальність мислення, уяву, ініціативу.

На нашу думку всі ці професійні якості необхідні майбутнім фахівцям інженерно-будівельної сфери для формування вмінь та навичок професійної компетенції. Крім того, слід відмітити, що проведення лекційних та практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи із застосування засобів мультимедіа, активних та інтерактивних методів та технологій навчання значно підвищує в майбутніх інженерів-будівельників рівень знань, вмінь та навичок з дисциплін, мотивацію навчання, робить навчальний процес у ВНЗ більш сучасним та ефективним.

У якості висновку треба сказати, що у студентів в процесі виконання робіт з використанням мультимедійних технологій вже сформувався ідея про те, яким чином і коли вони використовуються, які професійні вміння та навички формують, яку роль відіграють в навчальному процесі сучасного ВНЗ.

У багатьох студентів значно підвищується інтерес до навчання, позитивне ставлення до їхнього застосування в ході навчальної та майбутньої професійної діяльності.