

## **ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВНЗ**

**Фадєєва А.П., Кулібаба М.О.** *(Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)*

Проблема впровадження інформаційних технологій (далі ІТ) навчання - багатоаспектна і багатогранна. Одним з важливих їх аспектів є готовність викладачів до використання ІТ навчання у вищому навчальному закладі. Адже зміни в освітньому процесі потребують перебудови не лише технічної сторони і методичної складової викладання матеріалу, але й перебудови самосвідомості сучасного викладача, його бажання змінюватися відповідно до нових вимог соціуму, вміння орієнтуватись в новому інформаційному просторі, постійно самовдосконалюватись і підвищувати рівень своєї професійної майстерності.

Комплексне навчання педагогів основам інформатизації освіти повинно включати: ознайомлення з інтеграційними інформаційними процесами у сучасному просторі; формування уявлення про роль і місце інформатизації освіти в інформаційному суспільстві; ознайомлення з позитивними і негативними аспектами використання ІТ в освіті; формування уявлення про видовий склад і сфери ефективного застосування в галузі освіти ІТ; ознайомлення із загальними методами інформатизації, адекватними потребами навчального процесу, контролю і виміру результатів навчання, позанавчальної, науково-дослідної і організаційно-управлінської діяльності навчальних закладів; формування знань про вимоги, що пред'являються до засобів інформатизації освіти, основні принципи і методи оцінки їх якості; формування у педагогів стійкої мотивації до впровадження ІТ у своїй освітній діяльності; оволодіння вміннями користування ІТ взагалі, а також у роботі зі студентами.

Застосування сучасних ІТ у навчальному процесі вищого навчального закладу потребує змін у методиці викладання всіх дисциплін. Це пов'язано з тим, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань, особливо, коли у світі вирують передові технології сучасного рівня розвитку технічних засобів.

Однак, деякі викладачі критично ставляться до потреби перебудови своєї напрацьованої методики навчання і необхідності оволодіння новими засобами і прийомами. Саме цей прошарок педагогів потребує додаткового

підвищення фахової кваліфікації з метою якнайефективнішого оволодіння новітніми інформаційними технологіями.