

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ «ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Дмитриева Н.В., Лукашенко Л.Э. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)

Переход вузов Украины к системе зачетных единиц (кредитов) на базе Европейской системы накопления и перевода зачетных единиц (ECTS - European Credit Transfer System) требует совершенствования образовательных технологий. Главным изменением в технологии обучения с использованием кредитов является перенос центра тяжести на самостоятельную работу и соответствующее уменьшение количества аудиторных занятий.

В связи с этим в современном образовательном процессе возникла важная и сложная проблема организации самостоятельной работы студентов.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы.

Сложность проблемы заключается в необходимости оптимизации сочетания времени на лекционные занятия и на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам. Сейчас это редко превышает соотношение 1:1, в то время как в Европейских странах Болонского процесса отмечается устойчивая тенденция снижения общего времени на чтение лекций в примерном соотношении 1:3. Именно такое, трёхкратное превышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению лекционной формой занятий считается, в среднем, наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов [1].

В сложившейся ситуации необходимо решить - что может и должен сделать преподаватель для квалифицированного и качественного обучения студентов. Для этого преподаватели кафедры Технологии строительного производства проделали большую работу по созданию подходящих форм и методов организации индивидуальной работы студентов.

Во-первых, проведено планирование самостоятельной работы, на основе анализа информации о реальных затратах времени студентов на выполнение домашних работ по учебным дисциплинам кафедры.

Во-вторых, разработаны рекомендации по организации проведения курсового проектирования с учетом соблюдения графиков, рекомендуемых деканатами академии.

В-третьих, разработано инновационное методическое обеспечения с целью сокращения использования аудиторного фонда и компьютерной техники. С этой целью, с 2011 года функционирует интернет-сайт кафедры, на котором размещена вся информация необходимая студентам для самостоятельной работы. Это электронная библиотека кафедры, которая содержит учебные пособия, методические указания и опорные конспекты лекций. Так же представлены примеры выполнения индивидуальных работ (КП, КР и РГР) по дисциплинам кафедры.

В-четвертых, проводится целенаправленная работа по созданию на кафедре достаточного числа специальных заданий нового поколения. Таких заданий, которые были бы интересны по содержанию и, одновременно, позволяли бы студентам работать самостоятельно. Например, подготовка и разработка презентации по темам изучаемых дисциплин.

В-пятых, преподавателями кафедры проводятся консультации по курсовому и дипломному проектированию в сети Интернет в режиме on-line, что позволяет оперативно отвечать на возникающие вопросы.

Так же следует подчеркнуть, что повышение роли самостоятельной работы не снижает ценность лекционных форм работы со студентами. Интересно прочитанная лекция выполняет ориентирующую, организующую, мотивирующую интерес, систематизирующую, познавательную и другие важные функции. В этом смысле ни одна другая форма не может успешно соперничать с личным контактом с преподавателем на лекции.

Поэтому одним из условий успешной организации самостоятельной работы студентов с применением электронных конспектов лекций является формирование компетентности преподавателей, одной из составляющих которой является умение разрабатывать разнообразные электронные материалы учебного назначения, обучающие и тестирующие программы.

Не следует забывать и о компьютерной поддержке организации самостоятельной работы студентов, которая необходима, как для оперативной выдачи учебных материалов, так и для автоматизированного учета учебных достижений студентов.

Литература:

1. Зимина И.В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист»: № 11- 2005.