

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Шипилов Ю.И. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Рейтинговый контроль в обучении предполагает не формальную замену одной оценочной системы другой, а соответствующую перестройку учебного процесса, требующего от преподавателя определенной затраты времени и сил.

Эта система, несмотря на имеющиеся в ней недостатки, позволяет полнее раскрыться студенту, вызывает дух соревнования, повышает интерес к предмету. При отсутствии компьютеров на учебных местах затрачивается много времени на подготовку раздаточного материала с вариантами по количеству учащихся в группе подсчет баллов и перевод их в общепринятую шкалу оценок, для обеспечения равных возможностей для студентов. При этом усиливается эффект обратной взаимосвязи между всеми участниками такого интенсивного применения передовых технологий в обучении. В этом случае и преподаватель попадает под влияние такого эффекта, что требует от него высокой концентрации и соответствующей подготовки. Основной принцип рейтингового контроля – это контроль и оценка качества знаний и умений с учетом систематической работы студентов.

Использование тестовых форм контроля знаний представляет значительный интерес, поскольку результаты тестирования легко подвергаются обработке и, кроме того, именно тестовая форма контроля знаний учащихся является наиболее объективной. Результаты тестирования позволяют выявить индивидуальный индекс успеваемости каждого отдельного студента.

Кроме того, результаты тестирования чрезвычайно полезны для самого преподавателя, так как позволяют выявить пробел знаний и недостаточность усвоения важного материала в определенных разделах модулей, что в свою очередь служит важным моментом в правильном построении лекционного курса.

Несмотря на то, что тесты можно отнести к тестам множественного выбора, они сконструированы таким образом, что не дают возможности студентам найти ответ поверхностным путём, а заставляют его мобилизовать свои знания, память, умение сопоставлять и анализировать факты для нахождения правильного ответа.

Проблемой для высшей школы Украины в контексте Болонского процесса является: разработка методики расчета педагогической нагрузки преподавателей в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и учебной нагрузки студента, а также взаимосвязь между ними.

Опыт использования модульно-рейтинговой системы позволяет сделать вывод, что такой контроль знаний дает возможность активизировать студентов на занятиях и после занятий, развивает интерес к предмету, повышается, таким образом, качество знаний по дисциплине.