

ВНЕДРЕНИЕ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ: ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБРАЗОВАНИЕМ

Выровой В.Н., Дорофеев В., Гергега А.Н., *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, Одесса, Украина)*

Научные парадигмы, как исходные концептуальные схемы, модели постановки проблем и их решения, методы исследования, господствующие в течение некоторого временного интервала, проходят определенный путь становления – от разработки классических теоретических основ в научных публикациях до их изложения в учебниках. Учебники разъясняют суть принятых теоретических положений, показывают пути их использования и являются основными источниками знаний для всех последующих поколений исследователей, которые закрепляют и развивают традиции принятых парадигм. Анализ истории формирования научных парадигм показывает определенную периодичность смены моделей познания от тщательного анализа (методы редукционизма) до Аристотелевского «сумма больше слагаемых» (методы холизма).

Более двухсот лет базовой моделью окружающих предметов принята непрерывная среда, которая оценивается средними характеристиками. Практически все теоретические зависимости основываются на феноменологических подходах, что позволяет решать сложные прикладные задачи. Многие поколения успешных исследователей усваивали и развивали научные и прикладные задачи в рамках принятой парадигмы, благодаря прекрасно подготовленным учебникам и пособиям. За это время образовался словарь необходимых терминов, при помощи которых специалисты могут выразить и воспринять суть возникающих задач.

Во второй половине двадцатого века и начале нынешнего сформировались основы системного подхода. Благодаря работе специалистов в различных областях науки возникли мультидисциплинарные методы анализа и описания объектов различной природы, возникли и развиваются новые научные направления, связанные с процессами самоорганизации, неравновесности, самоподобия и т. п. Интенсивно создаются новые коммуникативные характеристики, новые понятия и термины, вносится новый смысл в существующую терминологию. Наблюдается объективный процесс становления новых научных парадигм. Поэтому стоит важная и актуальная задача – подготовка научно-методических пособий, направленных на разъяснение сущностей современных теоретических разработок и их применения, написанных языком, содержащим термины, эффективно описывающие новые научные направления. Это позволит ориентировать студентов на понимание и использование достижений становящейся новой научной парадигмы, что приведет к формированию профессионального и

успешного специалиста.