

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОВЕДЕННІ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Марцева Л.А.** (*Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти, м. Вінниця, Україна*), **Митинський В.М.** (*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*)

В Україні удосконалюється система оцінювання навчальних досягнень студентів, розпочато створення національної системи моніторингу. Цей процес розглядається як один із основних засобів забезпечення якості освіти. У Законі України «Про вищу освіту» зазначається, що «якість вищої освіти – це сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і зумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства» [1, с. 2].

Впровадження моніторингових досліджень, як основного засобу визначення якості освіти, досліджували С. Бабинець, А. Ісаєва, Т. Краснова, М. Поташник, Г. Сігеєва, І. Шимків, С. Шишов та ін.

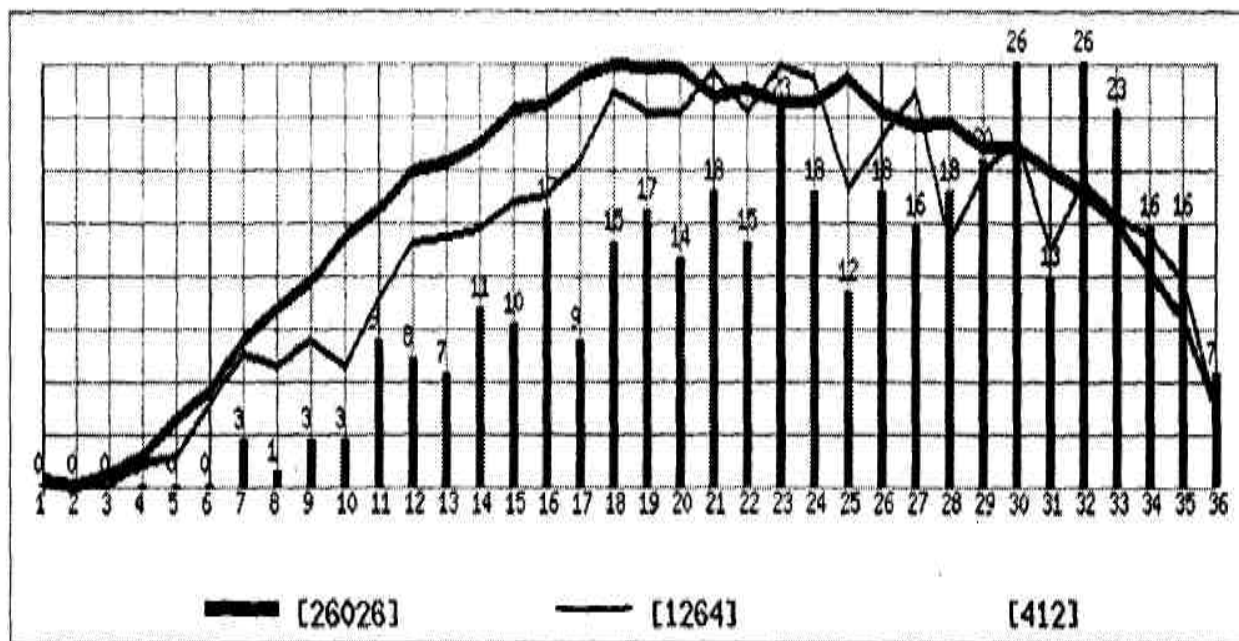
У європейських країнах до індикаторів якості освіти дослідники відносять ступінь відповідності результатів освіти нормативним вимогам, соціальним і особистісними очікуванням. Науковці визначають якість освіти як різні аспекти навчальної діяльності освітньої установи що забезпечують компетенції учнів та студентів: зміст освіти, форми і методи навчання, матеріально-технічну базу, кадровий склад [2, с. 71].

У вищих навчальних закладах моніторинг сприяє конкретизації компетентнісно-орієнтованих цілей підготовки майбутніх фахівців, підвищенню їх навчальних досягнень, покращенню навчально-методичної роботи викладачів. Проведення систематичних моніторингових досліджень допомагає визначити найбільш ефективні форми та методи доведення знань до студентів, підвищити кваліфікацію викладачів, визначити ефективність навчальної діяльності студентів, отримати інформацію щодо формування фахової компетентності і необхідність її подальшої корекції для майбутніх фахівців. Етапами проведення моніторингу є визначення ефективності його проведення, збір інформації, обробка даних, аналіз та порівняння результатів, прогнозування подальших досліджень, корекція педагогічного процесу.

Результативність моніторингу якості освіти підвищується за умови застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Дослідники проблеми інноваційної діяльності розглядають різні компоненти нових інформаційних технологій: комп'ютерні навчаючі системи, навчаючі засоби, інструментальні системи. У вищих навчальних закладах зазначені технології застосовуються переважно для розширення освітніх можливостей за рахунок навчальних та тренувальних програм, виходу в Інтернет і доступу до наукових електронних бібліотек, освітніх сайтів, наукових журналів, участі в он-лайн конференціях.

Інформаційні технології допомагають викладачам ефективно відстежувати, діагностувати та досліджувати рівень навчальних досягнень студентів. Автоматизований контроль знань, умінь та навичок студентів у вигляді тестування дозволяє охопити весь контингент слухачів, суттєво знизити матеріальні витрати, скоротити час опитування та аналізу результатів, підвищити інформативність щодо рівня якості професійної підготовки студентів.

Методика використання тестування для визначення рівня навчальних досягнень студентів не є новою, проте проведення он-лайн тестування великої кількості учасників за допомогою програмно-апаратного забезпечення є перспективним механізмом управління якістю професійної освіти. Підтвердженням зазначених можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій для проведення моніторингу якості шкільної освіти, стало діагностичне он-лайн тестування навчальних досягнень учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України з української мови, математики та історії України, мал.1. За наявністю достатньої кількості комп'ютерної техніки та якісного Інтернет-зв'язку, після завершення останнього тестування, організатори побачили розподіл результатів учнів школи порівняно з результатами учасників тестування міста, області та загальною кількістю учасників тестування по Україні.



Мал.1. Розподіл результатів он-лайн тестування по місту (412) порівняно з результатами учасників тестування області (1264) та загальною кількістю учасників тестування (26026)

Наразі в Україні існує необхідність створення національної системи моніторингу якості освіти. Експерти в галузі освіти стверджують, що необхідно сформулювати об'єктивні показники, які дозволяють визначити рівень системи освіти, розібратися і визначити шляхи удосконалення якості освіти. Важливим питанням залишається визначення кола потенційних споживачів інформації для проведення моніторингових досліджень з різних проблем освітньої практики.

Окрім моніторингу загальної середньої освіти, запровадження системи рейтингування ЗНЗ, в країні повинна діяти система моніторингу вищої професійної освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, на нашу думку, сприятиме проведенню якісного, своєчасного та об'єктивного моніторингу різних рівнів сучасної освіти.

**Використані джерела:**

1. Закон України «Про вищу освіту» / ВР України, 17.01.2002 № 2984 – III. – Б.В.Д., 2002. – 52 с.

2. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. / С.Е. Шишов, В.А. Кальней – М.: Педагогическое общество России, 1999. - 320 с.