

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ

Соколовська Г.М. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)

Національна доктрина розвитку освіти передбачає формування у майбутніх фахівців готовності до роботи в умовах інформатизації суспільства. Інформаційна культура, компетентність стають сьогодні обов'язковою вимогою у підготовці спеціалістів з усіх дисциплін. На сучасному етапі провідним чинником входження України в європейський освітній простір є ефективне використання майбутніми фахівцями світового інформаційного потенціалу.

Як відомо, головною метою сучасної освіти є не тільки дати знання, а й навчити, де знаходити потрібну інформацію. Тому у викладанні кожної дисципліни необхідно використовувати всі можливі джерела знань, у тому числі, Інтернет. Вибуховий розвиток Інтернету стимулює розвиток нових освітніх технологій, і це вже факт безперечний. Робота з ресурсами Інтернет, де більша частина інформації є інтеграцією різних галузей знання, дозволяє студентам, використовуючи активні методи пошуку інформації, формувати цілісну всебічну картину світу. Інтернет-технології реально впливають на формування нового змісту процесу освіти, на організаційні форми і методи навчання. Як приклад — сучасна пошукова система Google, яка дозволяє підвищити ефективність роботи з електронними архівами Інтернет. Це значно змінює засоби обміну знаннями, що склалися протягом століть.

Використання Інтернет-технологій у навчальному процесі у викладанні історико-культурних дисциплін не тільки бажане, а й необхідне. У першу чергу це стосується підготовки мультимедійних презентацій лекцій. Ресурси Інтернет дозволяють мобільно та всебічно оновлювати зміст лекцій на основі останніх наукових досліджень, доповнювати його великою кількістю ілюстративного матеріалу. Підготовка студентів до практичних занять також може передбачати звертання до Інтернет-ресурсів. Доцільно рекомендувати студентам, поряд з друкованими підручниками та додатковою літературою, використовувати віртуальні матеріали, але з обов'язковим посиланням на конкретні сайти.

Одним із засобів підвищення пізнавального інтересу студентів до матеріалу є семінар-вікторина. Питання вікторини, які є достатньо складними та не розглянутими на лекції, надаються студентам заздалегідь, щоб дати

можливість добре підготуватися та знайти відповіді в словниках, енциклопедіях та в Інтернеті.

Особливе значення має робота з Інтернетом у самостійній роботі студентів. Останнім часом автором був перероблений список рекомендованих тем рефератів з «Історії світової культури» та «Історії української культури» з метою формулювання їх таким чином, щоб змусити студентів провести глибоку пошукову роботу для розкриття тем.

Використання Інтернет-ресурсів є обов'язковим також у виконанні студентами творчих індивідуальних робіт, таких як: складання культурологічних кросвордів, порівняльних таблиць, атрибутики культурних та архітектурних пам'яток.

Сучасний стан мовної підготовки студентів архітекторів дозволяє навіть направляти їх до іншомовних джерел в Інтернеті. Результатом такої роботи є реферати та доповіді на наукових студентських конференціях англійською, французькою або італійською мовами. На наш погляд, це дуже важливо для формування комунікативних навичок, у тому числі, встановлення контактів із студентами архітектурної спеціальності не тільки вузів України та Росії, а й далекого зарубіжжя.

Інтернет-проекти — це [освітні технології](#), що дозволяють їх учасникам вирішувати свої навчальні завдання за допомогою організації власної діяльності в кооперації з партнерами (у тому числі, з різних країн) і використанням ресурсів Інтернет. Участь в Інтернет-проектах створює умови для забезпечення сучасного рівня освіти, розвитку професійної майстерності та ефективного підвищення кваліфікації як студентів, так і викладачів, розширення меж освітніх просторів, набуття досвіду мультикультурної взаємодії.

Важливе завдання при цьому – сформувати у викладача Інтернет-орієнтований спосіб мислення, навчити використовувати інформацію для самоосвіти, підвищення кваліфікаційного рівня, вирішення реальних навчальних проблем і завдань. Щоб вирішувати такі завдання, необхідно визначити для себе, як можна використовувати Інтернет в освітніх цілях: для організації теоретичного та практичного навчання, для підвищення мотивації студентів до навчання, професійного вдосконалення. Значення освітніх Інтернет-ресурсів – це необмежений доступ до професійної інформації, використання новітніх методик, online курсів, Web-сайтів, співпраця з іншими викладачами вищих навчальних закладів України.

Література:

1. Савелова С.Б. Інтернет - проекти та сучасна [освіта](#) // Питання Інтернет - освіти. 2001, - № 1, с.24-29.