

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Картель Т.М., Сивокінь Г.В. *(Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна)*

Основними проблемами в навчанні іноземної мови студентів інженерно-технічних університетів, як і інших немовних вишів, на думку педагогів вищої школи, є недостатня мотивація навчання, нерівномірний рівень сформованості комунікативної компетенції першокурсників, а також надзвичайна обмеженість курсу за обсягом годин. Нагальна проблема сучасного суспільства у спеціалістах, які вільно володіють іноземною мовою в професійній діяльності, вимагає, перш за все, формування у студентів немовних вишів позитивної мотивації до вивчення іноземних мов.

Усвідомлення цілей навчання іноземної мови не завжди є достатньо сильним мотивуючим засобом, здатним підтримати пізнавальну активність студентів технічних вишів на відповідному рівні. Ця активність може бути підтримана функціонуванням процесуальних, актуально діючих мотивів (що спираються на пізнавальні інтереси студентів до мови, що вивчається), які ґрунтуються на трьох видах спонук, що мотивують процес навчання іноземної мови студентів-майбутніх інженерів. З одного боку, це потреби, що виокремлюються з психологічної моделі самої особистості (цілі, запити, перспективи), з іншого боку, це – пізнавальні інтереси, що виокремлюються з внутрішньої моделі навчальної діяльності, та функціонування соціальної мотивації студентів вищих технічних навчальних закладів, заснованої на потребі їхнього іншомовного спілкування із зарубіжними партнерами та фахівцями.

Оволодіння іноземною мовою є активною формою володіння умінням використовувати іноземну мову в реальних умовах у ситуації професійного спілкування студентів-майбутніх інженерів, тоді як вивчення іноземних мов – це частіше всього засвоєння ними мовних форм – лексики, граматики тощо, і, як правило, невміння користуватися мовою в ситуації іншомовного спілкування.

Таким чином, для формування позитивної мотивації щодо вивчення іноземних мов у студентів вищих технічних навчальних закладів сучасному викладачу слід чітко розрізняти поняття «оволодіння іноземною мовою» і «вивчення іноземних мов».