

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ ЯЗЫКУ

Кулибаба М.О. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса*)

Обучение русскому языку как иностранному – это совместная работа преподавателя и учащихся. В центре находится учащийся как субъект учебной деятельности, между ним и преподавателем должны установиться партнерские отношения для достижения намеченной цели.

Одной из главных целей преподавателя является создание всех условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в учебных ситуациях. Преподаватель должен дать возможность студентам осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и развития речевых умений, выполняя посильные для него задания в собственном темпе.

Основная цель обучения языку состоит в овладении именно устной речью как средством общения. На занятиях усваиваются речевые образы, необходимые для общения в актуальных для обучаемого сферах и ситуациях (в первую очередь, конечно, это учебно-профессиональная и социально-культурная сферы). Важное место преподавателем отводится теоретическим сведениям о языке, а также формированию письменной речи в разных ее видах (составлению сжатого варианта текста, тезисов, аннотации, реферата, обзора научных статей). Чтобы научить владеть языком, преподаватель осуществляет обучающие действия (объясняет новый материал, задает вопросы и т.д.). Для эффективности обучения украинскому (русскому) языку преподаватель должен уметь управлять своими обучающими действиями и сознательно их организовывать.

Цель обучения языку в целом состоит в развитии интеллекта учащегося и его логического мышления. Практика акцентирует внимание на применении теоретических сведений о языке в упражнениях, которые выполняются как устно, так и письменно. Ищущий преподаватель и увлеченные студенты используют много увлекательных речевых взаимодействий. Методикой накоплено множество приемов и упражнений, вовлекающих студентов в естественную вербальную деятельность.

Свободное и полное освоение языка - длительный и трудоемкий процесс, поэтому он должен быть организован с учетом индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.