

РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Беспалова А.В., Дашковская О.П., Кныш А.И. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Современная структура образования направлена на подготовку магистров научной и производственной направленности. Поставленная цель может быть реализована с применением нескольких форм работы: проведение базового теоретического курса, подкрепленного практическими занятиями либо курсовой работой и обеспеченная лабораторным комплексом занятий. Дополнение изученного курса обменом опытом в других учебных заведениях усилит учебный эффект от учебного процесса и закрепит полученную информацию на основе сложившихся связей в профессиональной среде. Такая система подготовки удачно работает при наличии устоявшейся базы знаний, при условии комплексов практической подготовки.

Существующие теоретические знания не способны покрыть практические потребности по ряду ключевых направлений: энергетические ресурсы, обеспечение экологической безопасности, обеспечение состояния промышленной безопасности. Востребованы комплексы знаний ранее не изученных явлений. Помимо прикладных задач, заказчики заинтересованы в прогнозной информации относительно перспективности проектов. В сложившейся ситуации преподаваемый объем знаний должен обладать системными свойствами с упорядоченными связями. Применительно к «Энергосбережению» необходим перспективный подход в котором последовательно будут поставлены задачи энергетического мониторинга зданий и сооружений, специальных методов проектирования и монтажа утеплителя, конструктивного моделирования микроклиматической обстановки в увязке с объемами и стоимостью работ. Необходим этап оптимизации на основе базовых рекомендуемых норм расхода энергоресурсов средств механизации. Большинство из представленных норм досконально не изучены, не могут быть обработаны исключительно аналитическими методами. Возникает задача опытного изучения энергозатрат в период учебных практик с применением хронометража и показателей динамической обработки объемов работ. Поставленная задача представлена отдельным пунктом техзадания на учебную практику

студентов. Частным решением служит информация, собранная в учебной лаборатории. Последний аргумент позитивно скажется как на заинтересованности потенциальных научных магистров, так компенсирует брешь в нормативной базе учебного процесса.