

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Полинецкая Т.В., Простакова К.М. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Методика изучения иностранного языка в значительной мере определяется целями обучения, условиями, в которых протекает это обучение, а также контингентом учащихся.

Иностранцами учащимся, обучающимся в украинских вузах, необходимо возможно быстрее включиться в жизнь учебного заведения, т.е. иметь возможность слушать и понимать лекции, читать литературу по специальности, выступать на семинарах, писать доклады, курсовые, сдавать экзамены.

Контингент студентов-иностранцев в нашей академии весьма неоднороден. Все они прошли неодинаковую подготовку по русскому языку – у себя на родине или на подготовительных факультетах в Украине, есть различия в степени их общей лингвистической подготовки. Речь идет о том, во-первых, насколько хорошо знают они грамматику своего родного языка, и, во-вторых, знают ли они, и в какой мере, какой-либо иностранный язык, кроме русского. Как правило, если русский является вторым или третьим иностранным языком учащихся, изучение его идет более быстрыми темпами.

Следовательно, вся система обучения русскому языку должна подчиняться практической задаче – быстрейшему овладению языком в объеме, который позволил бы не только жить в Украине, но и учиться в вузе нашей страны.

Комплекс методических приемов, направленных на активизацию речи иностранных учащихся и на систематическое расширение владения языком, в методической литературе получил название «развитие речи». Развитие речи предполагает выработку понимания элементов речи и умения сознательно строить свою собственную речь в соответствии с законами языка. При этом в дальнейшем процессе обучения достигается «автоматизация навыков», т.е. такой уровень владения языком, когда учащийся уже не задумывается над тем, из каких элементов и каким образом строится его речь, иначе говоря, уже не затрудняется в подборе слов и грамматических конструкций.

Таким образом, во время процесса обучения развитие речи занимает ведущее положение, и основой для развития речи является не только грамматика, но и лексика, фонетика, стилистика. При общей единой направленности вся система работы по развитию речи должна быть предельно разнообразна по форме, органически связана с воспитательной

работой. Поэтому она требует вдумчивого и творческого отношения преподавателя.