

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ В БУДВНИЦТВІ

Педько І.А., Кулікова Л.В., Смелянець Т.В. *(Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)*

Поява новітніх інформаційних технологій та засобів комунікації, зростаюча необхідність постійно підвищувати рівень знань, потребують нововведень в систему традиційної освіти. Однією з важливих тенденцій розвитку сучасної освіти стало широке впровадження різних дистанційних технологій навчання.

Дистанційне навчання – це одна із форм організації навчального процесу, при якому усі або частина занять здійснюються з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій за умови територіальної віддаленості викладача й учнів.

Дистанційне навчання у вищому навчальному закладі відкриває можливість вивести на новий рівень підготовку студентів, забезпечити гнучкість та багатоваріантність у навчанні, сприятиме більш повному розкриттю їх потенціалу через необмежену кількість дистанційних навчальних курсів. Саме дистанційна форма навчання відкриває можливості для студентів очної форми, які вимушені працювати, а отже пропускати заняття; та студентів заочної форми – розширити коло консультацій та інструментів спілкування з викладачем.

Дистанційне навчання – нова сучасна форма освітнього процесу, що передбачає процес самовдосконалення. Навчальне середовище характеризується тим, що студенти віддалені від викладача як в просторі, так і часі, водночас мають можливість в будь-який час підтримувати діалог через засоби комунікації. Дистанційне навчання – це також сукупність інформаційних технологій, що забезпечують слухачам доступ до основного обсягу навчального матеріалу та інтерактивну взаємодію з викладачами у процесі навчання.

До потенційного контингенту слухачів можна віднести тих, хто часто перебуває у відрядженнях, військовослужбовців, територіально віддалених слухачів, жінок, що перебувають у відпустці по догляду за дитиною, людей з

фізичними вадами, тих, хто поєднує навчання й роботу, співробітників, що підвищують свою кваліфікацію тощо.

План навчання формується для кожного студента індивідуально. Можливість займатися в будь-якому місці, де є комп'ютер та мережа Internet, матеріал подається у невеликому обсязі (дозовано) і відповідає усім вимогам, які висувуються до кожного студента, який може виконувати завдання в зручній для нього формі та часі. Вартість дистанційного навчання дешевше стаціонарного.

Однак дистанційне навчання має й негативні сторони. Це обумовлено відсутністю очного спілкування викладача й студента; студенти не завжди самодисципліновані, свідомі і самостійні; нестача практичних занять.

Компромісом між традиційною та дистанційною формами навчання можна розглянути змішану – що передбачає проведення аудиторних занять і самостійної роботи студентів.

Мета навчання залишається, змінюються засоби й впроваджуються найрізноманітніші методи, як традиційні, так і інтерактивні: лекційні, лабораторні, комп'ютерні презентації, комп'ютерне навчання й навчання через мережу Інтернет.

Порівняльна характеристика дистанційного й змішаного навчання

Дистанційне навчання:	Змішане навчання:
✓ одностороннє спілкування; ✓ учень пасивний, не діє, він є стороннім спостерігачем; ✓ структура курсу схована від учня; ✓ учень сам по собі; ✓ текст лекцій написаний сухо й безособово; ✓ учень майже не застосовує знання й уміння; ✓ завдання даються тільки наприкінці глави; ✓ текст поділений на глави й великі розділи; ✓ контрольних завдань не передбачено; ✓ учень не може одержати відгук про свої успіхи.	✓ двостороннє спілкування; ✓ учень активний, діяльний, залучений у навчальний процес; ✓ учень знайомий зі структурою курсу; ✓ учень перебуває під керівництвом; ✓ текст навчального посібника написаний у дружній і підбадьорливій формі; ✓ учень застосовує набуті знання й навички; ✓ завдання й вправи розміщені по всьому тексту; ✓ текст поділений на невеликі розділи; ✓ передбачені контрольні завдання; ✓ учень одержує відгуки про свої успіхи.

На факультеті економіки та управління в будівництві існує проблема з відвідування занять студентами. В результаті аналізу даної проблеми виявлено причину, а саме те, що студенти вимушені працювати.

На сьогоднішній день є багато студентів що вдосконалюють спілкування з викладачами за допомогою електронної мережі. Тому кафедрами факультету поступово розробляються сайти. На сайті кафедри економіки підприємства розміщено методичну інформацію для вивчення дисциплін та самостійної роботи студентів. В процесі розробки та апробації знаходяться сайти кафедр маркетингу і менеджменту та управління проектами.

Отже, впроваджуючи в навчальний процес сучасні методи навчання, можна значно підвищити його якість, зробити навчальний процес більш гнучким, стимулювати студентів до самостійної роботи.