

# ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

**Митинський В.М.** (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна), **Марцева Л.А.** (Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти, м. Вінниця, Україна)

Реалізація навчального процесу за моделлю компетентнісно орієнтованої підготовки майбутніх фахівців технічного профілю потребує планомірної оптимізації методичної діяльності викладачів. Під поняттям «методика» (від грец. μέθοδος – шлях) розуміють сукупність методів досягнення певної мети, комплекс заходів, засобів, спрямованих на досягнення результатів, яку ставить перед собою педагог у навчальній діяльності. По суті, ціллю методичної діяльності є розроблення науково обґрунтованого педагогічного проекту, скерованого на формування цілісних знань, умінь і навичок студентів у процесі їхньої спільної з викладачем (та під його керівництвом) освітньої діяльності. До завдань методики належить дослідження та реалізація змісту освіти, процесу викладання і процесу учіння.

Слід констатувати, що для проектування методичної роботи та переведення її на наукову основу повинна бути достатня психолого-педагогічна база.

Методичною основою оптимізації освітнього процесу є:

- цілісний підхід до завдань, змісту та структури навчального матеріалу, форм і методів навчання, підготовки та проведення теоретичного та практичного навчання;
- проектування компетенцій майбутніх фахівців на основі інтегрування змісту загально професійних і професійно спрямованих дисциплін, проведення ефективного виробничого навчання і практики;
- посилення фундаменталізації навчання в поєднанні з практико орієнтованістю та регіональною спрямованістю всіх складових підготовки;
- забезпечення інтеграції та наступності в організації та здійсненні професійної підготовки майбутніх фахівців;

– інформатизація усіх складових професійної підготовки студентів.

В основу методики покладено:

- усвідомлення, прийняття і розвиток у студентів професійних цінностей;
- підтримку та розвиток сукупності компетенцій на основі індивідуальних якостей і задатків особистості;
- формування здатності фахівців до системного бачення професійної діяльності й опанування інформаційно-комунікаційними технологіями;
- формування готовності фахівців до роботи в команді, управління професійним колективом;
- виховання креативності у професійній діяльності;
- виховання потреби в постійному саморозвитку та самовдосконаленні.

Досліджуючи цілі професійної підготовки та їх ієрархію, В. П. Безпалько виділяє глобальну мету у формі соціального замовлення, зовнішнього щодо освітнього процесу, цілі рівня навчального закладу, пов'язані з усією програмою підготовки фахівців, і цілі окремих навчальних підрозділів, які співвідносяться з освітнім процесом у межах конкретної навчальної дисципліни [1]. На наш погляд, і для викладачів, і для студентів, і для роботодавців мета оптимізації професійної підготовки студентів – це проектування та реалізація освітнього процесу, в якому викладачі ефективно виконують педагогічну діяльність, студенти здобувають якісну освіту, а підприємства отримують компетентних фахівців.

Соціальне замовлення на фахівців технічного профілю ставить перед педагогічною наукою завдання проектування та реалізації системи методичної роботи, цілі якої повинні бути адекватні новим вимогам і цілям підготовки кадрів для високотехнологічних галузей економіки. Отже, на нашу думку, необхідний оптимізований комплексний підхід до визначення мети та сукупності цілей професійної підготовки майбутніх фахівців, виходячи не лише з провідних тенденцій розвитку техніки як виробничої галузі та сфери обслуговування, а й з пріоритетності заданої суспільством, передусім ринком праці та роботодавцями, структури компетенцій фахівців. При цьому кінцева мета професійної підготовки – формування у випускників компетентності (здатності та готовності до професійної діяльності) має бути виражена у поступово конкретизованому змісті освіти.

Спираючись на положення про єдність структурних складових оптимізації навчання, можна зробити висновок про те, що в кожному компоненті методики оптимізації підготовки фахівців реалізуються всі специфічні принципи оптимізації професійної підготовки, однак один з принципів для певного компоненту є провідним і спрямовує навчально-методичне забезпечення на відповідні аспекти оптимізації навчання.

### **Література:**

1. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб.-метод. пособие / Беспалько В. П., Татур Ю. Г. - М. : Высшая школа, 1989. - 141 с.