

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

*Дмитриева Н.В., Бичев И.К. (Одесская государственная академия  
строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

Повышение требований к научной и практической подготовке современного специалиста влечёт за собой возрастание роли преподавателей и их ответственности за подготовку молодого поколения. Деятельность в условиях современного производства требует от квалифицированного рабочего, инженера и техника применения самого широкого спектра человеческих способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств, которые формируются в процессе непрерывной практической работы [1]. А навыки, необходимые для будущей профессии, приобретаются в процессе практических занятий. Это и подтверждает актуальность выбранной темы.

Специальные дисциплины - это основополагающие дисциплины специальности, именно на них происходит становление студента как будущего специалиста. По этой причине подготовка к занятиям по таким дисциплинам имеет ряд особенностей. Дисциплина «Технология строительства (спецкурс)» является именно такой дисциплиной, опираясь на теоретическую и практическую базу которой выполняется раздел дипломного проекта степени высшего образования «Бакалавр».

Одной из целей практических занятий по спецкурсу является развитие у студентов преобразующего мышления и творческих способностей, реализовать которые можно, используя методику наглядного моделирования, манипулирования с предметами и игровую форму, где студенты включаются не только в творческую, но и в производственную деятельность. Практические занятия проводятся после изучения основных разделов, тем и носят обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

По выбранным темам заданий для курсового проектирования студенты готовят доклады. В докладе студенты кратко описывают технологические процессы, положительные и отрицательные аспекты выбранной технологии с последующим обсуждением с сокурсниками. Это позволяет увидеть глазами

студентов технологические процессы и лучше им запомнить.

На примере практического занятия на тему «Моделирование кирпичной кладки» эффективным мотивационным механизмом повышения мыслительной активности студента является игровой характер изучения и закрепления материала. Он заключается в следующем: студентам предлагается выполнение кладки из деревянных или полиуретановых моделей камней правильной формы.

В процессе моделирования также осваиваются системы перевязки швов и специальные виды кирпичной кладки; кладка отдельных конструктивных элементов; кладка стен с облицовкой кирпичом. Также студенты делятся на звенья «двойка», «тройка» и «пятерка» и выполняют задания по кирпичной кладке в виде соревнований на скорость и качество выполнения работ.

Так же следует отметить повышение интереса студентов к дисциплине проведением мастер-классов на выполнение таких работ как штукатурные, отделочные и монтаж гипсокартонных перегородок и т.д. Практическое занятие по монтажу гипсокартонных перегородок проводится в специализированной мастерской оборудованной компанией «КНАУФ» на базе Одесского профессионального лицея строительства и архитектуры (ОПЛБА). В процессе практического занятия студенты знакомятся с основами и особенностями монтажа гипсокартонных перегородок. Все студенты с энтузиазмом участвуют в монтаже гипсокартонных перегородок. Методика проведения практических занятий по данной дисциплине основывается на привлечении возможно большего числа органов чувств студентов: слуха, зрения, осязания, обоняния. Многоканальность поступления информации обеспечивает лучшую активность мозга, более прочное запоминание материала [2].

Был произведен сравнительный анализ усвоения материала студентами только на основании лекционного материала и при изучении лекционного материала и закрепления его на практических занятиях, проводимых по данной методике. Проверка знаний осуществлялась в тестовой форме. Результаты показали следующее табл.1. Сравнительный анализ усвоения материала студентами

Направление, группа	Количество студентов, прошедших тест	Результат тестирования только изучения лекционного курса, %	Результат тестирования изучения лекционного курса и практических занятий, %
МО-352	10	61	77,23

ГСХ-335	13	67,54	84,3
ПСК-338	16	59,7	80,57
ПГС-429	22	68,9	89,3
ПГС-430	20	63,2	84,81
КПГС-426	14	68,3	75,1

Таким образом, описанная выше структура занятия позволяет полностью задействовать всех студентов группы, обеспечить 100% занятость и в среднем на 15-20% улучшить усвоения предложенных тем.

1. Горб В.Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технология. Екатеринбург, 2003. 2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования / Левина М.М.: Учебник. - М: Велби, 2007. - 480 с.