

МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСІВ «АУДИТ» ТА «УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ В БУДІВНИЦТВІ»

Фроліна К.Л. *(Одеська державна академія будівництва та архітектури,
м. Одеса, Україна)*

Курси «Аудит» та «Управління ризиками в будівництві», що вивчаються студентами економічних та управлінських спеціальностей, невеликі за обсягом, але мають суттєве значення для становлення фахівців. Майбутній спеціаліст повинен уміти проводити аудит фінансово-господарської діяльності підприємства в цілому чи його підрозділу, та приймати оптимальні, з точки зору фінансової безпеки, управлінські рішення, тобто уміти мінімізувати ризики.

Мотивація студентів до набуття необхідних знань та умінь має дві сторони: зовнішню та внутрішню.

Зовнішня мотивація створюється вимогами навчального плану та навчальних програм. Суть її полягає в тому, що студент для отримання відповідного диплому про освіту має виконати розрахунково-графічну роботу (контрольну роботу) та здати залік. Мотиваційним моментом є і необхідність отримання високої оцінки (для можливості нарахування стипендії).

Внутрішня мотивація має більш широкий спектр. Побудити студентів до більш глибокого вивчення дисциплін може ряд факторів, а саме: впевненість в необхідності вивчення курсів для подальшої роботи, в тому числі і недопущення можливих негативних наслідків в практиці без уміння правильно проводити аудит та оцінювати можливі ризики; заінтересованість студентів ігровими методами (ділові ігри, дискусії, моделювання конкретних ситуацій та негативних наслідків тощо). Спонукає до більш активної роботи з вивчення указаних курсів і публічний розгляд контрольних робіт (РГР) з аналізом помилок та отриманих висновків.

Використання вищевикладених методів підвищення активності студентів 3 і 4 курсу факультету Економіки і управління в будівництві Одеської державної академії будівництва та архітектури призвели до суттєвого збільшення зацікавленості студентів в освоєнні дисциплін. Про це свідчить

суттєве (до 15...20% порівняно з середніми показниками по академії) відвідування занять та ріст показників якості навчання.

Таким чином, підвищуючи зацікавленість студентів у вивченні певних курсів (різними мотиваційними методами), можна підвищити якість навчання та якість фахівців, що готуються у ВНЗ.