

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРХИТЕКТУРНЫЕ КОНСТРУКЦИИ - 2»

Стакян М.М., Маркова Т.К. *(Одесская государственная академия
строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

В процессе преподавания дисциплины «Архитектурные конструкции-2» (большепролётные конструкции) для архитекторов 3 курса, возникает необходимость порубежного мониторинга знаний. Основной интерес направлен на определение индивидуального усвоения теоретического материала в конкретный период времени. Рассматривая различные системы тестирования, применяемые для мониторинга знаний в различных областях в зарубежной и отечественной практике, целесообразно проанализировать их и определить оптимальные схемы мониторинга по данному предмету, с учётом особенностей теоретического материала по архитектурным большепролётным конструкциям. Анализ систем мониторинга показал, что наиболее оптимальным для достижения установленных образовательных стандартов являются следующие принципы построения тестов: в тестах должен быть отражён весь теоретический материал дисциплины (цель-целостность восприятия предмета); тесты должны быть разделены на блоки в соответствии с основными типами архитектурных конструкций; по степени сложности вопросы должны быть одинаковы; применение системы тестирования совместно со схемой тем лекционных занятий; применение принципа повтора, акцентирования важных конструктивных особенностей каждого вида большепролётных конструкций.

Возникают также необходимость определить трудности в обучении и их преодоление. В данном случае это - отразить в мониторинге творческую составляющую выбора конструкций, знаний работы конструкций под нагрузкой, классификации положительных и отрицательных сторон некоторых видов конструкций для определения эффективного выбора под конкретную задачу. Для оценивания знаний разрабатывается специализированная шкала (матрица) как основа оценки, что позволяет достичь объективности и независимости. Необходимо совершенствовать систему оценивания, для оперативности и лёгкости подсчёта, а также вносить периодические изменения. Например, часть тестов заполняется в аудитории, часть - в домашних условиях, в свободное время, с использованием книг и методических материалов.

Таким образом, тесты являются основа сертификации достижений в определённом виде деятельности, а именно архитектурном проектировании, творческом подходе к выбору конструкций здания с учётом функции, проектируемой площади, вместимости объекта.