

## **ЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ**

*Міхова Л. Н. (Одеська державна академія будівництва та архітектури,  
м.Одеса, Україна)*

Однією з умов формування професійної придатності є сприятлива мотивація, значення якої оцінюється звичайно в узагальненому вигляді, як вибірково-позитивне ставлення особистості до професії. Так у професійному самовизначенні мотивація повинна бути диференційована, як диференціюється значення здібностей, що особливо важливо в оволодінні специфікою творчої спеціальності, у тому числі майбутнього архітектора. У період навчання в інституті у студентів формується рівень професійної спрямованості завдяки правильно обраній мотивації діяльності. У навчальному процесі студенти архітектори, що володіють певними художніми здібностями, мають різні кінцеві результати діяльності в залежності від того, яким мотивом проваджені спочатку в процесі виконання поставлених навчальних завдань. Високий рівень позитивної мотивації може компенсувати недостатній рівень спеціальних здібностей. У професійній мотивації, безсумнівно, успішність залежить від розвитку навчальної мотивації, а не тільки від природних здібностей. Найважливішу роль відіграє позитивне ставлення до професії, тому що цей мотив пов'язаний з остаточними цілями навчання. Тому при виборі професії включається аналіз власних здібностей і аналіз особистісних мотивів. Задоволеність професією - це якісний показник приналежний мотивації при виборі професійної діяльності. Низька задоволеність професією призводить і до негативних економічних наслідків, і чимало впливає на психічний, та емоційний стан людини. Формування позитивного ставлення до професії - найважливіше завдання педагога при роботі зі студентським колективом. У сучасному суспільстві, при високому рівні динамічного розвитку, до особистості пред'являються вимоги про безперервне вдосконалення професійної освіти. Конкретне рішення цієї проблеми багато в чому залежить від рушійних ними мотивів, зусиль педагога, профорієнтаційної роботи в процесі професійного навчання. Правильне виявлення професійних інтересів, нахилів, мотивів є важливим прогностичним чинником задоволеності професії у майбутньому. так само як недостатнє усвідомлення своїх професійних схильностей, інтересів і мотивів не виправдовується в після трудової діяльності, не приносить людині задоволеності в своїй роботі. Таким чином, своєчасне виявлення певних мотиваційних закономірностей є найважливішими завданнями, що зумовлюють успішність професійного навчання.

