

ДИСТАНЦИОННЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ И ПРОВЕРКА СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Корнеева И.Б. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

В курсе сопротивления материалов согласно учебному плану есть как аудиторные занятия, так и расчетно-графические работы, которые студент должен выполнять самостоятельно для лучшего усвоения и закрепления пройденного материала. Также предусмотрено и самостоятельное изучение некоторых тем курса. И так как сопротивление материалов является фундаментом технических дисциплин для любой строительной специальности, нельзя упускать такую возможность работы со студентами как дистанционное обучение. Это может быть, например, консультирование и проверка РГР по электронной почте. Такой вариант взаимодействия дает студенту возможность в любое время получить ответ на свой вопрос, а также помогает наладить диалог преподавателя со студентом.

По прошествии нескольких лет работы в этом направлении восторженность сменилась пониманием, что кроме несомненных плюсов у данного метода есть и минусы.

Плюсы всё те же: доступность, простота, отсутствие временной привязки, скорость ответа преподавателя, на защиту РГР студент может приходить с заранее проверенной работой; а также возросшая аккуратность самих работ и осознанность задаваемых вопросов, улучшение контакта со студентами, увеличение показателей успеваемости.

Отрицательные моменты, их немного, но они есть: совершенно неконтролируемый объем работы за оговоренное для ответа время, невозможность отвечать на письма в учебное время, так как студент отвлекается от занятий, получая уведомление на телефон.

Для коллег, которые только собираются осваивать данный метод, сложились небольшие рекомендации: создать отдельную почту для работы со студентами, в названии лучше использовать фамилию преподавателя и/или название дисциплины, почту располагать на ресурсе с дополнительным сервисом (например, гугл-диск), сразу сортировать письма по группам или работам, хотя бы раз в неделю удалять архив, увеличить оговоренное время ответа до двух суток (но не больше), предложить студентам схему: одно письмо – одна задача или один вопрос, проверку правильности решения задач вести с большого экрана и только после окончания занятий.