

## **РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ**

**Яровая В.П.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Проблема профессионального самоопределения молодежи в настоящий момент приобрела особенно актуальное звучание. Участие высшей школы в сознательном выборе профессии - одна из важнейших задач высшего образования в сфере гуманитарного развития общества. Решающим фактором, способствующим профессиональному самоопределению будущих архитекторов, является профориентация.

Профориентация представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы.

Наиболее эффективным методом профессионального информирования является профинформационная беседа включающая бланковый метод. Бланковые профессиографические материалы содержат в себе аннотации профессии, профессиокарта (краткая характеристика, дающая общее представление о профессии, доступная для самостоятельного изучения) и информационная профессиограмма архитектора. Профессиограмма (от лат. *Professio* — специальность, *Gramma* — запись) — система признаков, описывающих профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. В частности, профессиограмма включает в себя перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретной профессии.

Проводя групповую профориентацию необходимо учитывать психологические особенности слушателей. Восприятие информации проходит наиболее продуктивно первые 10-15 минут. В начале встречи следует давать наиболее важные ключевые понятия, сведения установочного характера. Затем следует применять более активные формы подачи информации – анализ печатных иллюстративных материалов, буклетов,

инструкций. Необходимо вовлечь аудиторию в дискуссию с целью рассмотрения проблемных ситуаций. Продолжительность беседы, при этом, варьируется от 15 до 45 минут, численность группы около 20 человек.

В ходе беседы желательно использовать аудиовизуальный метод. Видеоролики продолжительностью 3-5 минут, помогают усвоить значительный объем информации за короткий срок. Профинформационные материалы размещенные в сетевых ресурсах, поисковых системах, на телевидении, радио -многократно усиливают и закрепляют нужную информацию.

Весьма действенным методом профессионального информирования является проведение Дня открытых дверей, в ходе которого проходят беседы-встречи с профессорско-преподавательским составом, экскурсии в стенах Архитектурно-художественного института с посещением всех творческих лабораторий, оснащенных современным оборудованием, ознакомление с дипломными проектами, наглядно демонстрирующими высокий уровень подготовки будущих специалистов.

Преподаватель, обладающий как научными знаниями архитектурной профессии, так и опытом практической архитектурной деятельности - должен быть проводником для молодого поколения в мир выбранной ими профессии архитектора, помогая преодолевать противоречия в процессе самоопределения будущих специалистов. По сей день актуально высказывание Сенеки: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Человек без цели в жизни подобен кораблю, дрейфующему бесцельно, постоянно подвергаясь риску потерпеть крушение. Отсутствие целеполагания является главной проблемой для большинства людей в современном обществе, что является фактором социальной нестабильности. Готовность к сознательному выбору профессии является сложнейшей задачей даже для зрелого, сформировавшегося человека. Преподаватель выступает экспертом в данной области и как никто другой способен раскрыть перспективы профессии и дать положительную мотивацию, направляющую и ориентирующую на достижение жизненных целей.

Профориентация предполагает активное и постоянное сотрудничество с коллективом школ, профессиональных лицеев, где в рамках образовательного процесса формируются когнитивные, моральные и волевые качества личности учащегося. Важным фактором успешного профессионального самоопределения является также система довузовской

подготовки, способствующая развитию основных профессиональных умений и навыков.

Своевременная профессиональная ориентация способствует формированию у будущих архитекторов профессионально важных качеств, способствующих развитию творческих способностей, максимальному самовыражению, осознанию социальной значимости выбранной профессии архитектора и своего места в современном обществе.