

## **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Лазарчук С.Ф. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

Развитие инновационной деятельности в образовании, сохранение лучших традиций высшей школы вносит существенные коррективы в систему обучения студентов. Современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов. Важнейшая часть образовательного процесса - личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентом, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий. В условиях информационного общества знания и квалификация приобретают первоочередное значение в жизни человека. Чтобы быть в курсе развития мировой науки, необходимо изучение первоисточников на языке авторов. Поэтому, повышение значимости иностранного языка, его востребованность, оказали влияние на содержание, задачи и динамику обучения. В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проектирование, тестовая система, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция.

Одним из способов активизации студентов в процессе обучения иностранным языкам является проектирование (метод проектов), когда студент самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности. Проект – это комплекс поисковых, исследовательских и других видов работы, выполняемых самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Основными целями проектной методики являются: 1) самовыражение и самосовершенствование, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса; 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение

грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику; 3) продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости.

Какими источниками информации обычно пользуются при подготовке проекта? а) Книги; б) Периодическая печать; в) Интернет; г) Преподаватель; д) Другие. Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т. е., определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студента. Анализируя применение метода проектов можно считать, что это один из самых мощных стимулов мотивации изучения иностранных языков, самый творческий вид деятельности, так как в работу над проектом вовлечены все учащиеся, независимо от способностей и уровня языковой подготовки. Они применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая. Проектная методика требует от преподавателя тщательной подготовки, профессионального мастерства, эрудиции. С помощью проектной методики решаются следующие задачи: - расширяется кругозор студентов, -закрепляется лексико-грамматический материал, - а преподаватель создаёт методическую копилку по различным темам с презентациями и видеопроектами.

Таким образом, метод проектов позволяет реализовать не только образовательные задачи, но и социокультурные, воспитательные, задачи гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса. Данная методика даёт возможность глубже изучить тему, развить творческие способности, учит общению, умению пользоваться грамматическими структурами, исчезает страх ведения беседы на иностранном языке. Проект – это шаг вперёд в преподавании иностранного языка.

### **Литература:**

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М: Глобус,2007-170с.
2. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.
3. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005.

