

РАБОЧИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ.

Мурашко А.В. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

В работе предлагается подход, позволяющий оптимизировать лекционное занятие путем применения конспекта лекций для студента – заготовки конспекта с пропущенными ключевыми словами

На сегодняшний день все чаще поднимается вопрос о необходимости повышения эффективности важнейшей формы проведения занятий – лекционного. Одним из наиболее широко применяемых способов является применение мультимедийного оборудования, однако данный способ является весьма дорогостоящим и обладает некоторыми недостатками (например, зависимость от электропитания; а для студента пропустившего такое занятие информация может быть компенсирована лишь частично через переписывание конспекта, с потерей основной наглядной составляющей лекции).

Поэтому на сегодняшний день необходимым является разработка подхода по повышению эффективности лекционных занятий, который бы позволил сократить письменную нагрузку на студента и повысить наглядность информации сопоставимую с использованием мультимедийного оборудования.

При исследовании вопроса можно отметить следующее:

1. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Если же студент стремится записать дословно всю лекцию, то такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее...". Им хочется, чтобы лекция превратилась в лекцию-диктовку [1].

2. В ходе проведенного в [2] исследования 16% опрошенных желают, чтобы лекции были более интересными и «живыми», потому как монотонная диктовка материала под запись значительно снижает интерес к предмету.

3. В работе [3] предлагается лекционное занятие в форме «лекции с путеводителем» - несколько листов, на которых отображена структура изложения содержания лекции, а также имеется свободное место к каждому пункту структуры, предназначенное для собственных записей слушателя.

С учетом проведенного анализа, автором предлагается рабочий конспект лекций для студентов, который представляет собой модификацию конспекта лекций в обычном его представлении. Модификация заключается в том, что в

тексте лекций вместо ключевых слов (**ключевое слово** - слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять суть текста) оставляются пропуски, которые заполняются студентами в ходе лекционного занятия (Рис. 1)

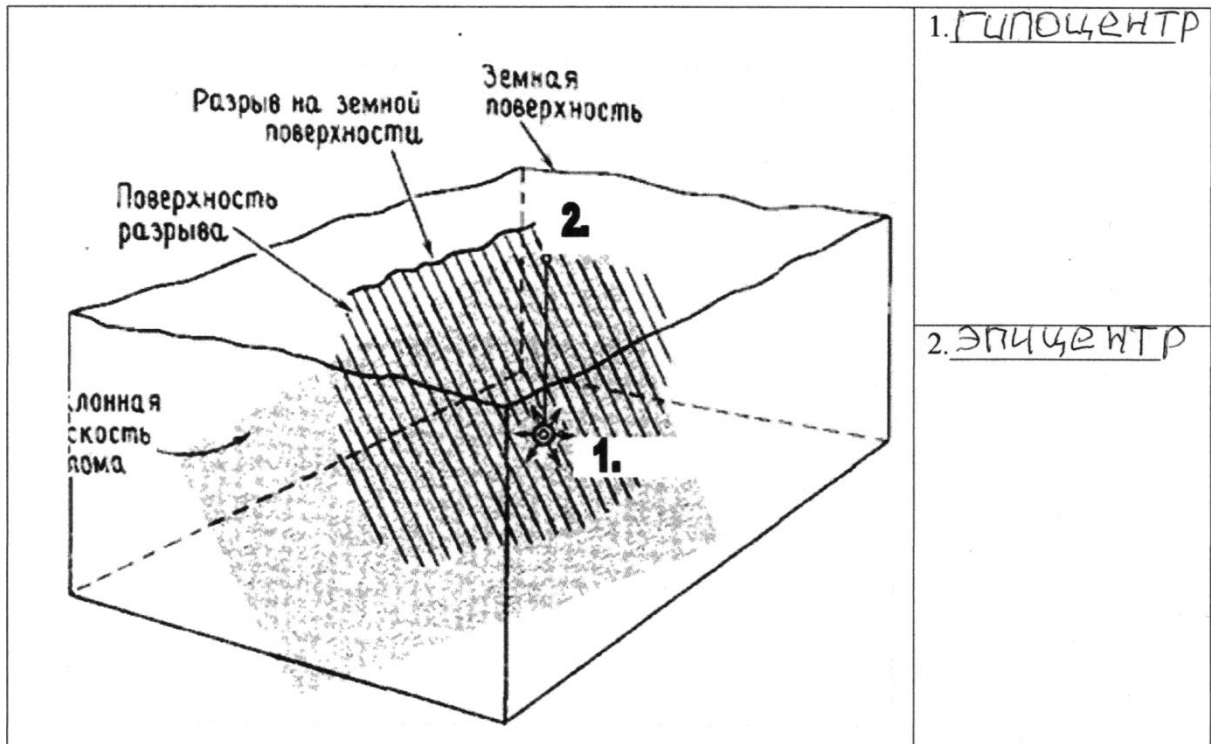


Рис 3.1. Поверхность разрыва.

Как бывает и при любой поломке или срыве, землетрясение начинается в некоторой точке и затем распространяется в стороны от нее. Место, в котором начинается вспарывание, называется ГИПОЦЕНТРОМ (фокусом), землетрясения, а точка на поверхности Земли точно над гипоцентром (проекция гипоцентра на земную поверхность) – ЭПИЦЕНТРОМ.

Рис.1. Пример заполненного фрагмента рабочего конспекта студента

Недостатки предложенного подхода

1. Затраты на распечатку (не менее 6 страниц на одно лекционное занятие)
2. Студент не выбирает самостоятельно основной материал из преподаваемого лектором.
3. Невозможность отступления от плана лекции, или изменения порядка изложения некоторых вопросов.

Положительные стороны

1. Снижается объем письменной работы.
2. Облегчается восприятие материала.

3. Снижается вероятность допущения ошибки.
4. Возможность качественной подачи материала без применения мультимедийного оборудования.
5. Удобный инструмент для изучения лекционного материала студентом, пропустившим занятие.

Дополнительные моменты

1. Применение цветных ручек повышает эффективность визуальной памяти.
2. Конспект в электронном виде содержит цветные рисунки, и при желании студент может распечатать их в таком виде.
3. Данная методика позволит существенно облегчить обучение для студентов, получающих образование дистанционно.

Как это работает?

Перед началом занятий старосте потока высылается электронный вариант конспекта лекций студента и дальше информация распределяется между студентами через электронную почту, социальные сети или другими способами. И уже сам студент решает каким образом распечатывать полученный материал: в формате А4 или А5, цветным или черно-белым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая разработка внедряется в учебный процесс третий год. Однако в силу изменения структуры и объема контингента, а также степени мотивации студента, четкой корреляции в успеваемости за счет применения рабочего конспекта отследить не удалось.

В ходе анонимных опросов, проведенных в середине и в конце лекционного курса, 90-95% студентов высказали одобрение к подобному инструменту, применяемому в ходе лекционных занятий. Также особое одобрение предлагаемый подход в виде рабочего конспекта вызвал у иностранных студентов.

Таким образом, к концу курса у студента на руках остается брошюра, заполненная его собственной рукой, что облегчает работу по изучению и повторению пройденного материала.

Литература:

1. Памятка первокурснику - Как слушать и конспектировать лекции
<http://www.stu.ru/education/index.php?page=477>
2. Почему студенты плохо учатся и пропускают пары
<http://www.facultet.ru/2009/09/08/pochemu-studenty-plokho-uchatsja-i-propuskajut.html>

Лекция как метод активного обучения <http://vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/1404-lekziya-kak-metod-aktivnogo-obucheniya>