

ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ І ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА-БУДІВЕЛЬНИКА В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

*Дубініна Н. В. (Одеська державна академія будівництва та архітектури,
м.Одеса, Україна)*

Професійна діяльність інженерів є комплексною багаторівневою структурою, що характеризується якістю, продуктивністю, ефективністю. Вона впливає на людей, життя суспільства та природне середовище. Виконання інженерної професійної діяльності на високому рівні передбачає як високий рівень знань інженерної справи, так і високий рівень розвитку моралі, культури, духовного розвитку, комунікативних умінь, а також знань мультимедійних технологій і вмінь їх застосування.

При цьому, як зазначають науковці, професійна діяльність інженера, як і будь-якого спеціаліста іншого профілю, має свою специфіку, функції, спрямована на вирішення певних професійних завдань, потребує сформованості певних знань, умінь, навичок і професійно-особистісних якостей.

Зазначимо, що сучасна будівельна індустрія потребує кваліфікованих кадрів (інженерів), спроможних розв'язувати певні професійні завдання, відтак, постає необхідність посилення підготовки фахівців інженерно-будівельного ВНЗ шляхом впровадження нової системи методик викладання дисциплін різних циклів, здійснення її на сучасному рівні з урахуванням потреб держави та профілю фахівців, які навчаються.

Професійну підготовку майбутніх інженерів-будівельників будемо розуміти як тривалий трудомісткий процес оволодіння ними знаннями, вміннями й навичками, необхідними для здійснення майбутньої інженерно-будівельної діяльності, який здійснюється у ВНЗ згідно з освітньо-професійними програмами та освітньо-кваліфікаційними характеристиками.

Сучасні стандарти підготовки фахівців інженерно-будівельної галузі визначаються стандартами певних факультетів і спеціальностей, а також всеукраїнськими конвенціями із підготовки майбутніх інженерів-будівельників різних профілів. При цьому, слід відзначити, що професійна підготовка майбутніх інженерів-будівельників (на відміну від професійної підготовки спеціалістів в інших ВНЗ технічного напрямку) має свої особливості, що зумовлені характером і специфікою їхньої майбутньої професійної діяльності: випускники ВНЗ інженерно-будівельного напрямку повинні бути не лише спеціалістами інженерно-будівельної справи, а й також

мати організаторські здібності, вміти керувати процесом будівництва, володіти творчим потенціалом (вміти пропонувати, аналізувати та обґрунтовувати ідеї), удосконалювати свою професійну діяльність у сучасних умовах праці, володіти навичками комунікаційної культури (вміти вести професійні бесіди, у тому числі й іноземною мовою), також вміти застосовувати мультимедіа під час виконання професійних завдань.

Аналізуючи зміст і структуру професійної діяльності і підготовки майбутніх інженерів-будівельників, ми дійшли висновку щодо необхідності підготовки фахівця певного профілю, який здатний працювати в галузі наукомісткого виробництва з урахуванням технологічних, технічних, екологічних, економічних, ергономічних і соціальних вимог до її результатів. Для цього випускник повинен володіти не лише знаннями, вміннями і навичками зі спеціальних предметів, а й високим рівнем готовності до застосування сучасних засобів розв'язання різноманітних професійних завдань.

Ми пропонуємо проведення бінарних практичних занять із дисциплін різних циклів підготовки у поєднанні з іноземною мовою, на яких студенти опановують знаннями, вміннями і навичками розв'язання професійно-зорієнтованих завдань в умовах англomовного оточення. Крім цього, вважаємо доцільним створення ситуацій професійної діяльності з використанням мультимедійних технологій (створення презентацій, анімаційних роликів, застосування програм спеціального призначення та ін.) з дисциплін спеціального та природничо-наукового циклів, таких як геодезії, архітектурного проектування, нарисної геометрії тощо з метою реального бачення та кращого уявлення студентами завдань їх майбутньої професійної діяльності.

Під професійною ситуацією розуміють проблему, з якою фахівець може зустрітися в майбутній професійній діяльності та яка потребує від нього аналізу, прийняття рішень, конкретних дій. Виділяють такі види ситуацій: ситуація-вправа, ситуація-ілюстрація, ситуація-оцінка, ситуація-запит інформації, ситуація-виклад та ситуація-проблема.

У рамках нашого дослідження під ситуацією професійної діяльності розуміємо ігрову ситуацію з реальним професійним змістом, що демонструє практичне застосування здобутих у ході навчання знань, умінь та навичок.

Створення таких ситуацій суттєво допоможе майбутнім інженерам-будівельникам виробити вміння і навички компетентного вирішення професійних завдань, сприятиме забезпеченню гарних стосунків в колективі,

адекватній самооцінці, здатності працювати в команді, спільній праці викладачів і студентів, підвищенню інтересу до навчання і, у такий спосіб, якості підготовки майбутніх фахівців.