

ВОЗРАСТАЮЩАЯ РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Фесик Л.А., Сорокина Н.В. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Проблемы образования – это одно из глобальных проблем человечества.

Образование, и прежде всего высшее, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни нашей страны.

В системе образования главным становится не овладение определенным массивом знаний, а обучение методикам и технологиям выбора, приобретение способности действовать в меняющемся мире, ориентироваться в потоках информации и многообразии жизненных миров. Профессиональное образование становится системой подготовки к деятельности в условиях неопределенности, изменяющихся потребностей и способов их удовлетворения. От специалиста требуется не просто владение технологиями познания и деятельности, а совершенно не виданными ранее способностями понимать и предугадывать общественные потребности, разрабатывать технологии их удовлетворения с учетом экологических, политических и социальных перспектив. Специалистом называют человека не просто знающего и умеющего, а владеющего современными технологиями управления социальными процессами, то есть компетентного.

Современное образование и высшая школа во многом определяют завтрашний и послезавтрашний день общества: каким оно будет и какое место займет в жесткой конкурентной борьбе в мире, что будут представлять собой его граждане.

Новые технологии позволяют глобально вмешиваться и пересоздавать облик мира.

Образованный человек — это не столько «человек знающий», сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире.

Характерная черта современного мира — это неопределенность, многообразие связей. Чтобы успешно ориентироваться в этих условиях,

требуется нестандартность мышления, способность к дискуссиям, отказ от зубрежки и заучивания. Значит, современная жизнь требует от человека, во-первых, глубоких профессиональных знаний, во-вторых, готовности к неоднократной смене своей деятельности, переходу к новой. Нужна способность к самообучению, непрерывному обучению. Образование должно создать условия для формирования свободной личности, творческого мышления.

Образование — это творчество. А ориентация на творчество требует коренным образом менять сам способ построения учебных предметов, чтобы их освоение было одновременно и формированием способности к подлинному мышлению. Только при такой структуре учебного процесса студент в отведенный срок сможет подключиться к современной культуре, освоить накопленные человечеством традиции, ценности, знания.

Из образовательного процесса выпали ориентации на гуманистические ценности, гуманитарное образование утратило свою прежнюю роль. Недостаточен престиж знания, культуры. Образование и воспитание лишилось прежних духовно-нравственных ориентиров и не сформулировало новых. Образование не связано сегодня с воспитанием, культурой. Гонка за знанием как за товаром отодвинуло воспитание на задний план, утратило общественные идеалы и мировоззренческие позиции. Задача состоит не только в количественном приращении гуманитарных дисциплин, но и в насыщении образовательного процесса гуманистическим содержанием, превращении его в среду, формирующую личность.

Во всем мире гуманитарный комплекс знаний с трудом пробивает себе дорогу. Однако человечество все-таки осознало, насколько важно для будущего развитие философии, психологии, культурологии и других наук об обществе, включение их в вузовское образование. В сфере гуманитарного знания не существует «единственно правильного» учения, никто не владеет абсолютной истиной. Оно дает представление о многомерности и богатстве гуманитарных концепций, формирует понимание многообразия человеческих культур, сложности и неоднозначности гуманистической перспективы человечества.

Не менее острыми являются противоречия, возникающие в результате технологизации и информатизации образования. В большинстве учебных заведений созданы центры доступа к глобальной сети Интернет, создаются электронные учебники и электронные библиотеки. Компьютеризация обучения, введение информатики, программирования усилили позиции

технократического мышления. В целом положительный процесс рождает и негативные последствия. Технократическое мышление, подобно идеологизированному, не знает рефлексии, ему свойственен примат средства над целью, взгляд на человека как на обучаемый объект, а не личность.

Поэтому развитие личностного потенциала, формирование социокультурной компетентности специалиста, культурная сообразность любого вида деятельности – основная задача образования в современном мире.