

## **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (как основной идеологической базы перспективного развития строительно-технологического института)**

**Выровой В.Н., Суханов В.Г.** (*Одесская государственная академия  
строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Ощущение тупика в системе высшего образования в нашей стране начинает перерастать в реальную угрозу бесперспективности осмысления процессов ее деградации и поиска вариантов выхода из создавшегося положения. Этот психологический надлом в умах специалистов не должен стать доминирующим, если попробовать с оптимистическим настроем проанализировать сложившуюся ситуацию в рамках концептуально используемого синергетического подхода.

Начавшийся с декларируемого лозунга о «сближении и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования» Болонский процесс привел национальную систему высшего образования, имеющую хорошие советские корни, к неизбежному хаосу, внутри которого только-только начали формироваться дисситипативные структуры, как результат развития собственных внутренних неустойчивостей в системе.

XXI век характеризуется тем, что образование и знание, а не накопление материальных запасов, являются существенным преимуществом в соревновании развитых стран. Это основано на объективном процессе перехода индустриального общества к обществу информационному. В эпоху индустриализации для обеспечения экономического роста необходима всесторонняя подготовка технически образованных инженеров. Переход к информационному обществу основан на знании, которое формируется на междисциплинарных подходах. Это предполагает создание образовательных рынков. Поэтому, профессорско-преподавательский состав любых университетов, академии и т.п., включая наш строительно-технологический институт (СТИ), являясь производителем и генератором знаний и умений, становится центральной фигурой, обеспечивающей требуемое усвоение взаимосвязанных дисциплин студентами – потребителями знаний. В силу того, что знания эмерджентны по своей сути, то научные исследования должны быть приоритетными в учебном процессе, особенно при подготовке магистров.

Эмерджентные свойства не могут быть пересказаны или выведены из знания отдельных разделов дисциплин. Возникает необходимость формировать знание о знаниях. Это позволяет обнаруживать тенденции

развития и распознавать благоприятные возможности возникновения ожидаемого события. По мнению франко-американского математика польского происхождения Бенуа Мандельброта необходимо в исследовательской деятельности использовать «эффект Ноя» - уметь распознавать предзнаменования и готовиться к событию.

При этом основное внимание уделяется междисциплинарному подходу, который предполагает определенную гибкость при формировании учебных планов и программ, что, в свою очередь, позволяет готовить специалиста требуемого уровня «здесь и сейчас». Для этого организовываются семинары и конференции, результаты исследований публикуются в статьях и монографиях, к которым имеют открытый доступ студенты всех курсов. В СТИ все выпускающие кафедры проводят научно-технические конференции с приглашением ведущих специалистов, в работе которых принимают участие, в том числе, студенты. Издаются монографии и методические указания. По формальным признакам создается оптимистический прогноз предсказуемого прекрасного будущего.

СТИ является по сути одной из подсистем академии, как системы. Определенная автономность каждой из подсистем неотделима в своей зависимости от окружения. В свою очередь система (и, следовательно, все ее составляющие), являясь открытой, находится в условиях непредсказуемого, размытого внешнего воздействия. В таких условиях пути в будущее, обеспечивающее прогрессивное развитие подготовки знающих и умеющих специалистов, не могут быть запрограммированы заранее. Неопределенное «сейчас» не позволяет выработать стратегию конструирования «желаемого будущего». Актуализируются локальные программы, обеспечивающие выживание в постоянно изменяющихся условиях.

Одной из самых важных проблем следует считать немотивированное пребывание студентов в ВУЗе. Большинство студентов не ориентированы на потребление знаний для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда. Не обсуждая проблемы национальной экономики, следует принять как неизбежное положение о ненужности сегодня профессионалов в народном хозяйстве. Это переориентирует прекрасную образовательную долгосрочную перспективу на локализованные программы самосохранения. Стоит вопрос о способности адаптироваться каждому преподавателю и сотруднику, каждой кафедре, институтам, факультетам и всей академии при условии сохранения основной целевой функции – подготовки специалистов.

Глобализация и взаимодействие образовательных программ, свободный доступ к информации, дают возможность надеяться, что период непредсказуемого будущего начнет сокращаться. И локальные программы

самосохранения будут трансформироваться в программы становления новых образовательных парадигм