

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ОПОРУ МАТЕРІАЛІВ

Неутов С.П., Крантовська О.М., Петров М.М. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)

Презентаційні чи інформаційні дидактичні засоби навчання являються ефективним та наглядним матеріалом. Частіше всього подібними засобами вивчення матеріалу є мультимедійна презентація, чи ще, як її називають слайдова, яку використовують при організації або проведення лекційного заняття.

Матеріали для слайдової лекції готуються у відповідності з загальними принципами відбору учбового матеріалу (згідно робочих програмах з курсів) – цілеспрямованість, науковість, доступність, системність та послідовність викладення. Крім того, необхідно враховувати психологічні особливості сприйняття інформації з екрану і на друкованій основі, ергономічні вимоги. В той же час, бажано максимально використовувати можливості програмних засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Мультимедійні засоби можна використовувати на різних видах навчальних занять. Зазвичай тільки лекційні аудиторії забезпеченні проекційною технікою, тому слайдові презентації застосовують тільки на лекціях.

Кафедрою опору матеріалів ОДАБА застосовуються та впроваджуються в учбовий процес мультимедійні слайдові презентації не тільки для проведення лекцій викладачами, але й студентами для можливості доповісти на обрану чи, запропоновану викладачем, тему. Цим самим залучаючи студентів до більш глибокого вивчення матеріалу з таких важливих для майбутнього інженера-будівельника дисциплін, як «Основи теорії споруд», «Опір матеріалів», «Опір матеріалів (спецкурс)», «Опір матеріалів та будівельна механіка». Також, на нашу думку, студент має можливість ще на молодших курсах зменшити той «бар'єр», що виникає між аудиторією та доповідачем.

Ефективність мультимедійних презентацій залежить від якості матеріалів, що використовуються, а саме навчальних курсів та майстерності викладачів.

Тому педагогічна, змістовна організація слайдових презентацій є пріоритетною. Звідси важливість концептуальних педагогічних положень щодо побудови сучасної лекції з використанням мультимедійної лекції.