

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ЗАХАРЕВСКАЯ Н.С., СНЯДОВСКАЯ Т.Ю.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

Совершенствование системы образования в Украине, современные технологии получения знаний и развитие общественной функции досуга требуют организации и проектирования новых типов образовательных пространств. Одним из направлений развития инновационной деятельности образования в последние годы стало появление хабов, коворкинг - пространств, образовательных пространств студенческих клубов и кампусов. Взарубежной архитектурной практике термины «образовательныйхаб» и «коворкинг» широко распространены, а вышеупомянутая тема достаточно актуальна. **Коворкинг** (от англ. Co-working, «совместная работа») был изобретён в 2005 году калифорнийцем Брэдом Ньюбергом. Всего за несколько лет это явление стало весьма популярным и распространилось по всему миру. Сегодня коворкинг-офисы, где совместно, но параллельно трудятся некоторое количество стартаперов и фрилансеров, есть в любом крупном городе. Первый в Европе коворкинг появился в Лондоне в том же 2005 году и сейчас остается одним из крупнейших в мире. В контексте урбанистики, коворкинги рассматриваются как разновидность «третьих мест» — городских общественных пространств, объединяющих людей для общения и творческого взаимодействия.

Слово «хаб» (hub) также имеет английское происхождение и означает «центр, узел». Лондонский TheHub стал международной сетью из 65 пространств на пяти континентах, и наш одесский Хаб входит в это число. Иными словами, образовательные хабы – это полифункциональные центры преимущественно учебной направленности, где каждый желающий может получить разного рода услуги за установленную плату или бесплатно. В хабах проводятся различные культурные мероприятия, встречи, читаются лекции из разных отраслей науки и жизни, приобщаются молодые специалисты к получению опыта и т.д. В центре могут быть расположены образовательные курсы всевозможной направленности (языковые, художественные, математические и другие). В Украине также становится популярной организация общественных пространств в виде полифункциональных центров.

Образовательный хаб может включать в себя и функцию коворкинга. В целом, понятия хаба и коворкинга тесно взаимосвязаны, так как они дополняют друг друга, перекликаясь основными функциями и возрастными категориями посетителей (преимущественно студенты и молодежь). Главная задача обоих заведений: подтолкнуть людей к общению и саморазвитию и обеспечить наиболее комфортные условия для этого процесса. Рассматриваемые центры являются относительно новым веянием в архитектуре, однако выросли они из досуговых центров студенческой молодежи и образовательных центров кампусов[1].

Основными преимуществами коворкинга являются удобная инфраструктура и экономичность. Возможность встречи с заказчиком на нейтральной территории, общение с коллегами, получение профессионального опыта, новые знакомства и финансовая доступность привлекают фрилансеров - преимущественно молодых специалистов без оборудованного рабочего места. Коворкинг также популярен среди студентов, для которых выполнение всевозможных заданий комфортнее осуществить в подобной рабочей атмосфере, а не в шумном общежитии или тесной квартире. Зонирование пространства коворкинга осуществляется с учетом всех нужд клиентов: здесь расположены зоны с офисными столами, отдельные закрытые кабинеты, конференц-залы, зоны отдыха, зоны для кофе-брейка и т.д. Однако зонирование достаточно гибкое, преобладают открытые трансформируемые пространства, не существует четких правил и требований к данному пункту. Также предусматривается специальное оборудование (компьютеры, ксерокопировальные устройства), однако в большинстве случаев посетители приходят с собственными ноутбуками.

В качестве примера рассмотрим **LearningHub** (Обучающий Хаб) в Наньянском технологическом университете (NTU Сингапур), разработанный HeatherwickStudio, который является новой образовательной вехой в Сингапуре. В рамках плана реконструкции NTU кампуса, хаб предназначен для нового многофункционального здания, в котором будет обучаться часть из всех 33 000 обучающихся студентов. Вместо традиционного формата учебного здания с километрами коридоров, связывающих коробчатые лекционные залы и аудитории, университет пожелал видеть уникальный дизайн, адаптированный к современным способам обучения. Благодаря цифровой революции, позволяющей получать знания практически в любом месте, наиболее важной функцией этого нового здания университета, что оно стало тем местом, где студенты и преподаватели из разных дисциплин могли бы встречаться и

взаимодействовать друг с другом. Предполагается, что здесь студенты могли бы общаться со своими будущими бизнес-партнерами (рис.1,2,3,4) [2].



Рис.1 LearningHub (Обучающий Хаб) в Наньянском технологическом университете (NTU Сингапур). Общий вид.



Рис.2 LearningHub (Обучающий Хаб) в Наньянском технологическом университете (NTU Сингапур). Атриум.



Рис.3. Наньянский технологический университет. Общий вид.



Рис.4 Коворкинг пространство.

Вывод: Образовательные хабы и коворкинги имеют важную общественную функцию и являются центром развития и досуга, который становится частью повседневной жизни людей. Данные центры приобретают активное распространение и развитие в мировой и отечественной практике. В Украине также становится популярной организация образовательных пространств в виде полифункциональных центров. Изучение и систематизация исследований по данной тематике может быть внедрена в дипломном и реальном проектировании, способствуя развитию студенческой науки.

Литература:

1. Сидоренко Е.Ю., Денисенко А.В. Образовательные хабы и коворкинги – новое веяние в архитектуре. Приднепровская государственная академия

строительства и архитектуры, Днепропетровск, Украина.
<https://www.scienceforum.ru/2017/pdf/31160.pdf>

2. Обучающий Хабот Heatherwick Studio. Автор: DESIGN ZOOM, 11 Мар 2015 • 10:16 designzoom.ru/2015/03/11/obuchayushhiy-hab-ot-heatherwick-studio/

