

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПГС

Гилодо А.Ю. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

В этом учебном году, впервые, все студенты четвёртого курса специальности ПГС должны написать и защитить дипломный проект. Несмотря на то, что последние годы смело можно назвать годами перемен и серьёзных изменений в высшей школе, таких кардинальных новаций мы не переживали. Дипломное проектирование в конце восьмого семестра – это вызов и вызов в первую очередь нет студентам и даже не преподавателям, а нашей налаженной десятилетиями системе подготовки специалистов высшей квалификации. Опыт многих поколений наших выпускников свидетельствует о том, что добросовестный студент после окончания пятого курса и успешной защиты дипломного проекта готов к самостоятельной работе. И это не фигура речи, а констатация факта. Даже сегодня, когда количество рабочих мест невелико, специалисты ПГС чувствуют себя увереннее других. Наша главная задача – обеспечить такой же уровень подготовки не за пять, а за четыре года. За счёт чего? В первую очередь за счёт правильно выстроенной методики. Сегодня, в условиях жёсткого лимита времени, приходится решать конкретные задачи по обеспечению учебного процесса, в первую очередь обеспечение всех студентов заданиями на дипломное проектирование и разработкой соответствующих первоочередных методических указаний. В целом обе задачи были решены: методической комиссией инженерно-строительного института такие индивидуальные задания были подготовлены, а выпускающие кафедры обеспечили студентов методическими указаниями с конкретными примерами проектирования.

В дальнейшем, вероятно, потребуются более серьёзные изменения. И связаны они будут с переходом на двухуровневую схему подготовки специалистов высшей квалификации - бакалавр-магистр. Наши сегодняшние бакалавры после защиты диплома ещё целый год будут учиться и получат ещё один диплом - специалиста. Такого резерва скоро не будет, большинство выпускников закончит учёбу на четвертом курсе. Поэтому в первую очередь необходимо понимать, что должен уметь студент, защитивший диплом бакалавра. Кем и где он может работать. Вполне возможно, что на такие вопросы нам придётся отвечать уже в этом году, во время приёмной кампании. Подготовленные деканатом темы дипломных проектов бакалавров связаны, в основном, с малоэтажным строительством. Это было вызвано не в

последнюю очередь необходимостью внести принципиальные отличия с темами специалистов. И объём (6 листов вместо традиционных 10-11) и сложность дипломного проекта бакалавров конечно другие. А какое задание выдавать дипломникам бакалаврам в будущем? Для сохранения высокого уровня нашего диплома можно просто механически перенести все наработки дипломного проектирования специалистов на дипломное проектирование бакалавров, включая темы, объём листов и пояснительной записки и методические указания. Увы, это невозможно, как минимум, по двум причинам: недостаток времени на дипломное проектирование и не соответствие данной задаче имеющихся учебных программ. Возможно придётся часть курсовых проектов перенести на другие семестры, ввести дополнительные курсы лекций, либо изменить содержание существующих. Одним из возможных решений данной задачи может стать сквозное проектирование, точнее частичное сквозное проектирование. Вполне реально выдать задание на дипломный проект в начале второго курса и выполнить раздел «Архитектура» в рамках курсового проекта. Тогда на третьем и четвёртом курсах раздел «Конструкции» можно выполнять на практических занятиях. Думаю это будет значительно полезнее для студентов, чем решение отвлечённых задач или выполнение курсовых проектов, консультации по которым предусмотрены вне сетки расписания. Необходимо изменить подход к выполнению дипломного проекта как студентов, так и преподавателей. Консультанты от кафедр и руководители должны быть назначены не за пол года до выпуска, а одновременно с выдачей задания, на втором курсе. Соответственно нужно разработать систему отчётности, график выполнения проекта с момента выдачи задания, выделить для этого время в учебной нагрузке преподавателей. Отдельная проблема – задания на дипломное проектирование. В этом году совместными усилиями деканата и методической комиссии ПГС разработаны индивидуальные для каждого студента схемы зданий с планами и разрезами. Уже сегодня нужно думать о расширении базы заданий и их усовершенствовании. Деканатом инженерно-строительного института и методической комиссией специальности ПГС подготовлена учебная программа, учитывающая новые требования. Однако для получения оптимального и быстрого результата необходимы совместные усилия всех специалистов. Было бы очень полезно, в конце июня, после тщательного анализа проведенной дипломной кампании, получить от каждой выпускающей кафедры конкретные предложения по проведению и усовершенствованию дипломного проектирования в будущем году.