

ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ КУРАТОРІВ

СЕРЬОГІНА Н.В., ПЕТРИЩЕНКО Н.А.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Зміни в суспільному житті викликають необхідність переоцінки суттєвості виховного процесу в сучасних вищих навчальних закладах.

Виховна робота зі студентами є органічною складовою професійно-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу, а тому в ній проявляється творчий пошук педагога, його індивідуальна неповторність, професійна спрямованість на формування сучасного компетентного фахівця [1].

Успішно оволодіти системою наукових знань і професійними практичними навичками та максимально розвинути свої здібності у цієї сфері здатен цілеспрямований та самоорганізований студент. Саме тому, серед завдань виховної роботи на першому місці стоїть формування активної особистості, здатної до саморозвитку, що потребує особливих підходів у кураторській роботі. Розуміння вказаних аспектів потребує від викладача, який виконує обов'язки куратора академічної групи, розширених функцій. В загальному вигляді роль куратора може бути визначена, як організація діяльності студентів в групі та координація виховного впливу. Однак в сучасних умовах поняття «куратор» набуває більшого змісту, оскільки потребує не тільки допомоги студентам, що мають певні проблеми, пов'язані з адаптацією у навчальному закладі та пристосуванні до навчального процесу, а також певної участі у професійному становленні майбутніх фахівців.

Робота куратора вищого навчального закладу - це висококваліфікована розумова праця щодо підготовки й виховання кадрів фахівців вищої кваліфікації з усіх галузей господарської діяльності, інтелектуальної еліти суспільства, української інтелігенції. В ній органічно поєднані знання та ерудиція вченого і мистецтво педагога, висока культура та інтелектуальна, моральна зрілість, усвідомлення обов'язку і почуття відповідальності [2].

На даний час в більшості випадків робота куратора академічної групи обмежена контролем успішності навчання та відвідування занять, бесідам зі студентами, що невчасно здають сесію, та втручанням при виникненні проблем. Але функції кураторів мають бути значно ширшими, забезпечувати виконання усіх завдань, які супроводжують навчальний процес та позанавчальну діяльність студентів, в результаті чого будуть вирішені такі питання, як формування внутрішньої атмосфери у групі, налагодження міжособистісних стосунків між студентами, залучення студентів до

громадської, наукової та спортивної діяльності та підтримка ініціативи студентів.

Оскільки система кураторства є одним з основних механізмів виховної роботи, набуває необхідності її удосконалення, а саме, наявність нормативних документів, що визначають права, обов'язки та відповідальність кураторів, а також надання всебічної підтримки з боку деканатів та інститутів. Перш за все, необхідне власне бажання викладача виконувати обов'язки куратора повною мірою. Запорукою якісної роботи куратора має стати побудова відносин зі студентами академічної групи, що заснована на довірі. Виникнення довіри неможливо без регулярного групового та індивідуального спілкування, яке не може бути обмеженим жорстким фіксованим переліком тематики бесід. Слід прийняти за правило, що студенти можуть звернутися до куратора не тільки з питань навчального процесу, але й з інших, які викликали їх зацікавленість.

Перепоною для спілкування куратора та студента групи є відсутність студента на заняттях. Сучасні студенти відчувають себе дуже вільним та незалежними, що є позитивною тенденцією, але викликає певні проблеми вже на початку навчання. Не маючи чітких орієнтирів та пріоритетів щодо навчання, вони оцінюють необхідність присутності у ВНЗ доволі низько, і вже з першого курсу починають пропускати лекції та практичні заняття.

Отже, одним з першочергових завдань куратора стає потреба переконати студентів у необхідності відвідування занять та засвоєння навчального матеріалу. Досягнути цього можливо за рахунок впровадження для першокурсників такої тематики спілкування, яка б зауважила на пріоритети отримання знань та їх роль у подальшому житті, особливості спеціалізації та практичне використання отриманих навичок.

Таким чином, саме на першому курсі потреба у виявленні зацікавленості до навчання – як у окремих дисциплінах, так і до спеціальності в цілому – має бути найважливішою задачею, успішне вирішення якої здатне суттєво полегшити проходження навчального процесу в подальшому. Перелічене входить до безпосередніх функцій куратора, який має спрямовувати молодь та підтримувати у групі позитивний настрій до навчання.

Література:

1. Щербяк Ю. А. Роль куратора в організації навчально-виховного процесу вищого економічного навчального закладу /Ю. А. Щербяк.// Педагогічний альманах. – 2012. – №12. – С. 13–19.

Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи
[Електронний ресурс] / Н. К.Желябіна, І. В. Марті, Л. М. Барякіна, Н. В. Гришина //

Видавництво ЗДІА. – 2007. – Режим доступу до ресурсу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/OVO_inovacii_kurator.pdf.