

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

АГАЕВА О.А.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

Современное общество в условиях непрерывного развития всех его сфер предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием. Очевидно, что в решении данной задачи многое определяется профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством преподавательского состава высших учебных заведений.

Одним из наиболее важных и актуальных вопросов является профессионально-педагогическая адаптация начинающего преподавателя вуза. Переход к самостоятельному труду требует определенного периода, в ходе которого происходит осмысление ведущих целей профессиональной деятельности, ее принципов, приведение знаний, умений и навыков в соответствие с требованиями профессии. От особенностей периода адаптации, ее характера, результатов, сроков, зависит эффективность всей последующей деятельности молодых специалистов, рост профессионального мастерства, в конечном счете, качество учебного процесса.

Вступая в педагогическую деятельность, молодой преподаватель попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новый режим умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений с коллегами, руководством, административными службами, студентами. Все это требует значительных усилий и высокого уровня стрессоустойчивости. В связи с этим, перед каждым молодым специалистом с первых дней вступления в трудовую деятельность встает ряд взаимообусловленных задач: найти оптимальные варианты взаимодействия со всеми участниками учебного процесса; умело использовать инновационные методы обучения, предварительно оценив целесообразность их внедрения; оценить собственные способности и при необходимости постараться скорректировать свое поведение. Последовательное решение перечисленных задач является необходимым условием для благоприятной последующей социально-профессиональной адаптации молодого специалиста, начинающего трудовую жизнь.

Процесс адаптации предполагает освоение норм профессиональной деятельности, что обеспечивает оптимальную работоспособность и является

фундаментом для развития творческих способностей, совершенствования профессионального мастерства, формирования индивидуального стиля деятельности.

Не последнее место занимают сложности, связанные с профессиональной адаптацией молодого преподавателя, не имеющего базового педагогического образования. Как показывает практика, единственным стабильным источником подготовки вузовских преподавателей на сегодняшний день остается аспирантура. Однако, она готовит больше к научно-исследовательской, нежели к педагогической деятельности.

Молодому специалисту бывает сложно найти общий язык со студентами, разобраться в современных тенденциях развития образования, сориентироваться в новом коллективе. Ему необходимо овладеть не только достаточно широким кругом профессиональных знаний, но и методиками их преподавания.

Существует также ряд других проблем, с которыми сталкиваются молодые преподаватели – недостаточный уровень благосостояния; большой объем бумажной работы; отношение студентов к учебному процессу, низкая мотивация к учебе; большая эмоциональная и психическая нагрузка, нехватка времени, недостаток собственного педагогического опыта.

Для эффективной адаптации начинающих преподавателей основным видом их профессиональной деятельности следует признать самостоятельную работу, самообразование, самовоспитание, самоанализ, самоконтроль, то есть личностное адаптационное усовершенствование. Для успешной профадаптации любой преподаватель высшей школы должен уметь работать самостоятельно, без постоянной помощи наставника и контроля извне.

Адаптацию можно считать успешной, если в ходе приспособления молодого специалиста достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере, в целом освоена преподавательская деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами и студенческой аудиторией.

Процесс адаптации преподавателя должен продолжаться непрерывно, переходя на более высокий уровень своего развития, при котором основополагающими должны стать такие умения как самоанализ и коррекция собственной деятельности, саморазвитие личности.

Начальный период вхождения в профессиональную среду специфичен своей напряженностью, важностью для личностного и профессионального развития начинающего преподавателя. И от того, как пройдет этот период,

зависит, состоится ли молодой специалист как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.