

ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Николова Р. А. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

Мы живем в эпоху, когда во всех странах мира экономика находится в стадии трансформации, т.е. проводятся масштабные изменения (структурные и качественные) по формированию инновационного характера экономики. Поэтому сегодня нужны специалисты, которые способны эффективно работать в прорывных направлениях науки и высоких технологий. Потребность в специалистах нового профиля и новых профессий связана с модернизацией оборудования и технологий, расширением объемов производства и номенклатуры выпускаемого современного оборудования.

К сожалению, в отечественной системе образования овладению этими навыками XXI века почти не учат, хотя необходимо отметить некоторые положительные тенденции, которые наметились в последнее время. Именно образование выполняет главную общественную функцию – формирует самосознание человека. От уровня образования, прежде всего, зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики.

Но нельзя закрывать глаза и на тот факт, что наметилась проблема (конфликт) несоответствия спроса работодателей и предложения специалистов по качественным параметрам. Одним из возможных инструментов, позволяющих погасить конфликт это интеграция средних профессиональных образовательных учреждений, вузов, научно-исследовательских организаций и промышленных предприятий.

На качество интеллектуальной деятельности студентов, готовых к инновационному профессиональному творчеству, существенно влияет уровень использования в учебном процессе междисциплинарных общетехнологических знаний. Для применения инновационных методов обучения необходимо обеспечить студентов нужной общетехнологической информацией, которая, к большому сожалению, не систематизирована. Такого рода информация хаотически рассредоточена по разным учебным курсам. На основании проведенных исследований доказано, что «большой массив важной информации не подготовлен к продуктивному использованию в рамках ограниченного по времени учебного процесса. И является препятствием при решении многофакторных профессиональных задач и тормозит процесс повышения качества системной подготовки специалистов к инновационной

научно-производственной деятельности» [1]. В связи с кризисом в экономике многие предприятия переориентировали свое производство. В настоящее время ОАТ «Сумской завод Насосэнэргомаш», один из крупнейших в Европе машиностроительных комплексов по выпуску оборудования для нефтяной и газовой, атомной и химической промышленности, тоже начал производить основные образцы центробежных насосов для систем водоснабжения и водоотведения. Отсутствие заводской информации по рабочим характеристикам и ее недоступность для широкого использования затрудняет выполнять в полном объеме курсовое проектирование, т.к. все предприятия Украины централизованно обслуживает ООО Машиностроительное предприятие «ПРОМТЕХКОМПЛЕКТ». Основным направлением деятельности предприятия, является изготовление, реализация, подбор насосов, систем отопления, вентиляции, кондиционирования и т.д.

Как утверждает все тот же автор, профессор Е. Сазонова, вопрос систематизации трудноформализуемой информации имеет общее значение. Он «актуален не только для сферы технического образования, но и для многочисленных областей научной и производственной деятельности, где концентрация общих интересов ведет к повышению уровня интеграции системы «образование наука производство».

На кафедре «Водоотведения и гидравлики» мной была проведена большая работа по методологии при подготовке практического пособия «Проектирование насосных станций» (каталог насосов) отечественных производителей и стран СНГ. Систематизирован и собран большой объем технической информации по всем основным типам насосов систем ВВ. Смоделированы по формулам Закона подобия гидравлических машин и построены в программе Автокад рабочие характеристики насосов. Конечно, современные компьютеры способны выполнять электронную систематизацию больших массивов «пассивной» информации. Однако основания, по которым требуется осуществить систематизацию трудноформализуемой информации, должен определять сам разработчик. Разработка и внедрение в учебный процесс современных учебных комплексов на базе последних образцов технологического оборудования – является одной из главных инжиниринговых задач для обеспечения условий подготовки специалистов по различным направлениям, в том числе в области насосостроения и дистанционного обучения студентов.

1.Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства, как методологическое основание подготовки современного инженера: монография. – М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2007. – 487 С.