

## ОЛИМПИАДЫ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

**Марченко М. В., Митинский В. М., Мосичева И. И.** (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Внутривузовские предметные олимпиады формируют в современном образовательном процессе важное и перспективное направление, способствующее повышению качества обучения. Они создают и поддерживают у студентов состязательность в получении и закреплении профессиональных знаний и умений. А преподавательский состав просто обязан находиться в постоянном методическом поиске, совершенствовать логистические подходы при изложении учебного материала занятий.

Наиболее ответственным и трудоёмким этапом методического обеспечения олимпиады является выработка критериев ясной и прозрачной оценки знаний. По смысловому и содержательному наполнению тесты следует формировать с учётом таких требований: вопросы не должны запутывать и пугать студентов своей сложностью; в ответах необходимо варьировать тематические понятия разного уровня; в тесты следует включать вопросы, на которые большинство студентов смогут ответить. В связи с этим, тестовые задания логичнее составлять в виде простых и конкретных вопросов с несколькими предлагаемыми вариантами ответов.

Для повышения качества обучения и реализации методического ресурса, базисом которого служит предметная олимпиада, необходимо учитывать следующие моменты: с целью увеличения участников олимпиад, с первых лекций следует формировать ядро студентов с активно-познавательной позицией; для мотивации при зачислении в магистратуру необходимым и обязательным критерием следует считать участие в предметных олимпиадах; создавать методические комиссии, отвечающие за проведение олимпиад и отбор наиболее способных студентов с последующей рекомендацией их в магистратуру; для повышения объективности критерия оценки знаний, количество вопросов в тестовых заданиях увеличить до ста.

Организационная подготовка и проведение олимпиад, с одной стороны, служат объективным внешним раздражителем, который оживляет методическую работу преподавателей, с другой стороны, у студентов появляется дополнительная субъективная мотивационная потребность к успешной учёбе и профессиональному росту.