

## НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

**Педько І. А., Кулікова Л. В., Петрищенко Н. А.** (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна)

Сучасна ситуація в освітньому просторі України характеризується вираженим впливом зовнішніх чинників, що утворюються на тлі трансформаційних процесів у загальній стратегії розвитку країни та євроінтеграції.

Зростає потреба в висококваліфікованих кадрах, ринок потребує досвідчених спеціалістів не тільки з теоретичною підготовкою, а й з набутими практичними навичками. Передбачена система набуття практичних навичок у вигляді проходження практик може задовольнити ці потреби не у всіх випадках, що пов'язано із специфікою галузі та спеціалізації. Тому більшість студентів четвертого та п'ятого курсів вважають, що є необхідність в суміщенні навчання у вищих навчальних закладах та роботи на підприємствах.

З одного боку, такий підхід дає необхідний досвід та підвищує можливості отримання пропозицій працевлаштування після закінчення навчання, а з другого, скорочує час, що приділяється для відвідування лекційних та практичних занять, негативно впливає на загальну якість освіти.

Саме тому актуальним є досвід європейської спільноти щодо змішаної форми навчання. Така форма поширилася завдяки наявності Інтернет-комунікацій та високого рівня комп'ютерної досвідченості населення. Також значний вплив на її розповсюдження має високий рівень використання новітніх освітніх технологій.

З урахуванням впливу цих факторів на розвиток суспільства європейськими університетами було запропоновано «змішану» форму навчання, метою якої є комбінування освітніх технологій, що побудовані з використанням можливостей мережі Інтернет з класичними методами викладання. Тобто, загальноприйнята форма подачі лекційного та практичного матеріалу підтримується сучасними он-лайн технологіями.

При використанні такої системи студенти отримують доступ до інформаційної бази вищого навчального закладу, он-лайн бібліотек та іншого навчального матеріалу згідно свого рівня навчання.

У змішаній формі навчання частина контрольних завдань та заходів може проводитися дистанційно, виявляються більш широкі можливості для виконання групових проектів.

Для України це прогресивний досвід, але така форма навчання широко використовується в Європейських навчальних закладах. Отже, змішана модель навчання надає студентам нові можливості в отриманні знань та практичного досвіду. В будь-який час можна ознайомитись з необхідним навчальним матеріалом, пройти тестування, перевірити свої знання за пройденими темами, переглянути додаткові джерела інформації.

Змішана форма навчання також дозволяє використовувати різноманітні додаткові елементи при вивченні дисципліни, такі як аудіо- та відеозаписи, стимуляційні ситуативні завдання, вебінари та інше.

Організація таких елементів, як груповий чат та форум, дозволить вільно спілкуватись з одногрупниками та отримувати консультації викладачів не тільки під час аудиторних занять. Особливої актуальності така можливість набуває в сучасних умовах для студентів, які вимушені суміщати навчання з роботою.

Використання змішаної форми навчання має стимулювати формування активної позиції студента щодо його освіти, підвищувати його мотивацію та самостійність, соціальну активність.

З боку викладачів це теж є прогресивним моментом – перейти від передачі інформації у формі трансляції до інтерактивної взаємодії з аудиторією, що сприятиме підвищенню ефективності навчального процесу в цілому.

Таким чином, за допомогою змішаної форми навчання досягається індивідуалізація та персоналізація навчального процесу, підвищення мотивації до отримання якісної освіти. Досягається більш високий рівень комунікацій та зворотний зв'язок для оцінки ефективності навчання.

Також нагальним є використання таких форм спілкування для впровадження профорієнтаційних заходів для абітурієнтів, що мешкають в областях та інших регіонах країни.

## Література

1. Лісецький К.А. Змішані і традиційні форми навчання [Електронний ресурс] / Лісецький К.А. // Науково-практична конференція "Новітні освітні технології". – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1156>.
2. Дистанційне навчання - від теорії до практики, актуальний мережевий семінар [Електронний ресурс] // Освітній портал. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/15/>.