

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

МАКАРОВА С.С., ТКАЧЕНКО Г.Г., КАЗМИРЧУК Н.В.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

Важной целью высшего образования является подготовка компетентных бакалавров и магистров, востребованных на рынке труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объема актуальных технических и научных знаний.

Современный этап развития системы образования связан с переходом на новую образовательную модель подготовки, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность. Это требует введения новой компетентностной образовательной модели подготовки студентов, характерной особенностью которой являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного подхода, фундаментальности и универсальности образования.

В соответствии с принятой моделью подготовки, меняется и состав организационных и учебно-методических документов, образующих основные образовательные программы института. Одним из видов учебно-методической деятельности является внедрение информационных технологий.

Изменение формы предоставления учебного материала должно определять состав и структуру нового поколения учебно-методического обеспечения, где главная роль отводится образовательным электронным изданиям и средствам. При реализации образовательных программ с применением современного учебно-методического обеспечения создаются условия для эффективного функционирования информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные ресурсы учебного назначения, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, компьютерных и технологических средств обучения.

Компьютерное средство обучения (КСО) — это программный комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучаемым. Существует множество различных видов КСО, но по решаемым учебно-педагогическим задачам их можно подразделить на группы

теоретической, практической подготовки, контроля знаний, учебной и производственной практики, самостоятельной работы.

Для эффективного внедрения таких программ в образовательный процесс необходимо учитывать и ряд общих педагогических требований при их проектировании и разработке:

- обеспечение дидактического и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, применение различных методик и теорий усвоения знаний;
- создание условий для самостоятельного изучения учебного материала (самообразования), позволяющих студенту выбрать удобные для него время и место работы ;
- предоставление средств для вариативности и адаптивности обучения, способных учитывать и настраиваться на индивидуальные особенности студента, такие как: текущий уровень подготовки, темп изучения, восприятие учебного материала, мыслительная деятельность, память и др.;
- возможность автоматизированного контроля и объективного оценивания знаний, умений и навыков;
- предоставление полных методических рекомендаций и указаний, помощи по работе как с электронным ресурсом, так и с учебным материалом.

Компьютерные средства обучения, как функциональные составляющие учебно-методического обеспечения, предоставляют широкие возможности использовать общедоступные интернет-технологии в образовательном процессе – получение знаний в любом месте и в любое время.

Используя сетевые технологии, можно эффективно реализовать все составляющие образовательного процесса: информационную, практическую, коммуникационную и оценочную.

Учебно-методическое обеспечение, в контексте электронного обучения, предоставляет следующие возможности:

- расширение организационно-методического обеспечения учебного процесса;
- представление в мультимедийной форме уникальных информационных материалов;
- повышение оперативности обеспечения компьютерного средства обучения при изменении структуры и содержания обучения;
- расширение сферы деятельности института, стимулирование спроса на образовательные услуги.

Проектирование и реализация образовательного процесса на основе комплексного осуществления качественного учебно-методического

обеспечения института даст высокую результативность обучения, а значит, формирование настоящего специалиста.