

## ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ «ІНФОРМАТИКА» ТА «ЕКОНОМЕТРІЯ»

Денисенко В.Ю., Ковальова І.Л., Молчанюк І.В., Окара Д.В. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна)

Однією із якісних та результативних методик контролю знань студентів на лекціях і практичних заняттях з дисциплін «Інформатика» та «Економетрія» є тести. При застосуванні інформаційних технологій в процесі оцінювання знань, умінь та навичок студентів підвищується якість їх навчання. Використання комп'ютера оптимізує процедуру контролю для викладача і робить її цікавою для студентів. Тестовий контроль знань передбачає такі дидактичні принципи перевірки та оцінювання знань.

Перевірка й оцінювання знань мають не тільки відобразити рівень засвоєння знань, але й стимулювати студентів до зусиль щодо досягнень нових успіхів (*принцип дієвості*). Проаналізувавши відповіді студентів, викладач має можливість зупинитися на завданнях з високим рівнем складності та на вирішенні тих питань, у яких більшість студентів допустили помилки.

*Принцип систематичності* виражається у тому, що, перевірка й оцінювання знань здійснюється не епізодично, а планово, у тісному зв'язку з усім процесом навчання (в тому числі і модульним контролюванням). Тестова перевірка знань виконується майже на кожній лекції з інформатики та економетрії. Таким чином, контроль є неперервним протягом усього семестру. Перевірка та оцінювання знань і навичок з кожної теми здійснюються у певній послідовності, з поступовим ускладненням завдань. Регулярна перевірка й оцінювання знань студента дає більш повну інформацію про рівень засвоєння, сприяє виконанню всіх функцій перевірки й оцінювання знань студента.

При складанні тестових завдань викладач прагне глибокого і справедливого оцінювання успіхів кожного студента, а не тільки групи в цілому (*принцип індивідуальності перевірки й оцінювання знань*). Під час виставлення оцінки викладач проводить додаткове індивідуальне опитування студента з метою діагностування рівня володіння вивченим матеріалом, чим пояснюються допущені ним помилки. Особливо ретельний контроль знань відбувається під час вивчення базових тем (наприклад, теми «Лінійна регресія» в курсі «Економетрія», тем «Проектування розв'язування лінійної задач засобами Visual Basic» та «Абсолютна, відносна та змішана адресація комірок в MS Excel» в курсі «Інформатика» тощо).

Викладач має визначити кількісні та якісні різниці у знаннях студентів, їх уміннях, навичках та методах їх оцінювання (*принцип диференціювання*). Це дає потрібну інформацію для формування ефективної перебудови навчальної роботи і студентів, і викладачів у майбутньому. Так, викладачеві доцільно створити для себе в MS Excel базу тестових завдань з дисциплін «Інформатика», «Техніка використанні ЕОМ» та «Економетрія».

Особливо важливий для студентів принцип *об'єктивності* означає, що кожна окрема оцінка має відповідати істинній якості і кількості засвоєних знань, умінь та навичок. Недотримання цього принципу може суттєво знизити у студента мотивацію до навчання.

Після тестування викладачу доцільно провести обговорення проблемних питань зі студентами і з'ясувати причини отриманих показників. Якщо виявиться, що студенти не зрозуміли зміст теми, треба ще раз пояснити моменти, що не були засвоєні, а також відкоригувати використані прийоми та методи викладання.

Застосування різних видів завдань у тестах сприяє розвитку логічного мислення, формує вміння конкретизувати, виділяти суттєву інформацію щодо обраної теми, розвивати зорову пам'ять, уміння чітко і лаконічно формулювати відповідь. Так, у курсі «Економетрія» передбачаються не тільки теоретичні, але й розрахункові тестові завдання; в курсі «Інформатика» студентам пропонується знайти помилку у програмі, без комп'ютера визначити, яка інформація буде виведена на екран після виконання програми.

Використання комп'ютерних технологій підвищує ефективність роботи викладача і заохочує студента до навчання. Проведення поточного тестування спонукає до систематичного вивчення матеріалу, дає можливість критично проаналізувати свої помилки, уникнути їх під час тематичного оцінювання. Тестовий контроль сприяє формуванню адекватної самооцінки студентів, підвищенню рівня їх самостійності, спонукає до творчості студентів з високим рівнем знань. «Навчатися і не розмірковувати над вивченим – даремно витрачати час, розмірковувати, не навчаючись, - згубно» (Конфуцій).

За грамотного використання тестових технологій викладач має можливість не лише оцінювати знання, вміння та навички студентів, але й сприяє формуванню у студентів позитивної мотивації до навчання, прагнення до самоствердження, саморозвитку і самовдосконалення, виховання готовності до майбутньої активної професійної діяльності.