

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦРОЗДІЛУ НАРИСНОЇ ГЕОМЕТРІЇ «ПЕРСПЕКТИВА»

ДУМАНСЬКА В.В., БРЕДНЬОВА В.П., МАРЧЕНКО В.С.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Сучасна система вищої освіти України вимагає нових підходів до навчального процесу, удосконалення методів та форм подання навчальної інформації. Розглянемо деякі особливості викладання спеціального розділу нарисної геометрії «Перспектива» для студентів-першокурсників спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Як відомо, найбільш популярним прийомом побудови перспективних зображень є метод архітекторів з двома точками збігу. На наш погляд, не менше зацікавлення викликає у студентів і метод Ф. Гаука (1884 р.) за рахунок його раціональних переважень, які полягають в однотипності та прискоренні геометричних побудов, у можливості вибору точки зору незалежно від формату креслення тощо.

Авторами протягом багатьох років рекомендується студентам застосовувати за вибором той чи інший спосіб побудови перспективи. Найбільш популярним способом у студентів, як правило, стає саме спосіб Гаука, тому що необхідно виконувати однотипні наступні дії: відкласти відомі розміри на основі та на обрізі картинної площини. В перетині цих променів утворюється перспектива точки. Володіння такими методами побудови перспективних зображень підвищує професійні можливості, ерудицію та кругозір майбутніх фахівців. Без знання законів і прийомів теоретичних побудов перспективи інженер, архітектор, дизайнер чи художник не зможуть реалістично передати як буде сприйматися об'єкт в оточуючому середовищі, що може бути необхідним для внесення будь-яких змін і коригування в процесі проектування або творчого завдання.

Наприкінці підкреслимо, що у студентів першого курсу саме теоретичний курс нарисної геометрії, вміння розв'язувати прикладні задачі викликає певні труднощі. Наш багаторічний досвід викладання графічних дисциплін показує, що самостійна робота в аудиторії під керівництвом викладача допомагає добре засвоїти матеріал, а найбільш підготовлених студентів досить висока мотивація у навчанні приводить до участі та перемоги у традиційних щорічних Олімпіадах. Крім цього, потрібно впроваджувати диференційний підхід з урахуванням індивідуальних особливостей студента і рівнем його графічних навиків до роботи з кожним з них.

