

КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА В ПРАКТИЦІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Казмірук Т. П. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна)

Важливою віхою організації навчального процесу підготовки фахівців у вищому навчальному закладі, безперечно, є контроль якості змісту та результатів його освітньої діяльності.

Для перевірки, визначення та оцінювання якості навчального процесу і якості підготовки фахівців у навчальному закладі, як правило, використовують різноманітні контрольні заходи з навчальних дисциплін.

Одним із таких заходів, що слугує засобом діагностики якості засвоєння студентами навчального матеріалу є *комплексна контрольна робота* (далі – ККР).

У практиці організації навчального процесу ККР широко використовують як дієву форму контролю з метою визначення *рівня залишкових знань, умінь та навичок* студентів з навчальної дисципліни. Адже, як показує досвід підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, аналіз результатів проведеного зрізу знань сприяє виявленню взаємозв'язку якості викладання дисципліни з результатом навчання студентів.

Таким чином, ККР виступає як результативний контрольний захід:

по-перше, для проведення самоаналізу, а саме *ректорського контролю*, діяльності кафедр вишу щодо підготовки фахівців;

по-друге, для коригування робочих навчальних програм та вдосконалення організації навчального процесу;

по-третє, це неодмінна умова для проведення акредитаційної або атестаційної експертизи спеціальностей з метою державної оцінки рівня підготовки студентів у вищому навчальному закладі;

по-четверте, *згідно з Ліцензійними вимогами до освітньої діяльності* вищих навчальних закладів, комплексна контрольна робота з навчальної дисципліни є обов'язковим елементом навчального контенту відповідної дисципліни.

Виходячи з важливості розглянутого питання щодо організації навчального процесу для якісної підготовки фахівців, пакети ККР повинні бути предметом ґрунтовного опрацювання, а результати виконання ККР мають стати предметом ретельного аналізу, щоб уникати виникнення невідповідностей у підготовці фахівців з державними вимогами щодо якості вищої освіти.