

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

БАЛДУК П.Г., СУРЬЯНИНОВ Н.Г.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г.Одесса, Украина*

Учебный план подготовки магистров любой специальности характеризуется с одной стороны небольшим объемом аудиторных часов (18 часов в неделю), с другой стороны – необходимостью изучения достаточно большого количества специальных дисциплин. В процессе освоения нового материала магистры должны выполнить целый ряд объемных индивидуальных заданий (курсовых работ и проектов, контрольных и расчетно-графических работ). Как сделать так, чтобы и студентов не перегрузить этими заданиями, и обеспечить приобретение необходимых знаний и умений?

На наш взгляд, один из путей решения этой проблемы при подготовке магистров технических специальностей заключается в создании так называемых «полуфабрикатов» индивидуальных заданий. Объясним это на примере выполнения РГР и курсовых работ по численным методам магистрами специализации «Компьютерная механика».

Магистры данной специализации получают на кафедре строительной механики не только необходимые исходные данные и методические указания по выполнению индивидуального задания, но и электронные документы «полуфабрикатов» индивидуальных заданий. Документы в редакторе Microsoft Word содержат тексты составов заданий, основные комментарии по ходу выполнения работ, набранные в редакторе формулы и т.д. Листы в редакторе Microsoft Excel содержат готовые вспомогательные блоки стандартных вычислений.

Имея указанные документы, студенты меньше времени тратят на рутинную работу по текстовому и графическому оформлению пояснительной записки, на вычислительные процессы, изученные ими на младших курсах. Больше внимания они уделяют вновь изучаемым процедурам. Они оперируют предоставленными им блоками стандартных вычислений как пазлами, складывая их для решения своих конкретных задач.

Что выигрывает студент при таком подходе к выполнению индивидуального задания? Выигрывает в возможности, в рамках отведенного

ему времени, разобраться с методами решения гораздо большего количества задач по изучаемой дисциплине, приобрести больше знаний и умений.

