

МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ УВАЖНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЛЕКЦІЯХ

ДАШКОВСЬКА О.П., КНИШ О.І.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Соціально-економічні та політичні зміни в суспільстві, інтеграція України в об'єднану Європу, входження її в цивілізоване співтовариство не можливе без модернізації вищої освіти, спрямованої на підготовку фахівців на рівні міжнародних вимог. А це можливо зробити тільки при цілковитому зацікавленні предметом.

Основними організаційними формами навчання, на сьогоднішній день, являються лекції, лабораторні та практичні заняття, які є одночасно засобами безперервного управління пізнавальною діяльністю студентів. Лекція – дуже важлива і одночасно найскладніша форма учбової роботи, яка в сучасних умовах залишається головної ланкою дидактичного циклу навчання. Викладач вибирає тему лекції, яка є основою для наступної практичної, або лабораторної роботи, розробляє лекцію зі заздалегідь запланованими помилками. Це активізує увагу студентів, змушує їх уважно слухати та вдумуватись в отриману інформацію, розвиває вміння оперативно аналізувати професійні ситуації, виявляти невірну або неточну інформацію, а також формує вміння у студентів виступати в ролі експертів, рецензентів, опонентів.

Підготовка до лекції зі заздалегідь запланованими помилками, полягає в тому, щоб закласти в ній певну кількість помилок змістовного та методичного характеру. Підбираються найбільш типові помилки, які майстерно завуальовані, не лежать на поверхні та не можуть бути легко виявлені. Це потребує спеціальної роботи викладача над змістом лекції, високого рівня володіння матеріалом та лекторської майстерності. Задача студентів полягає в тому, щоб по ходу лекції відмічати помилки, фіксувати їх на полях та назвати в кінці лекції. Список помилок викладач приносить на лекцію в письмовому вигляді, які надає студентам в кінці обговорення. На виявлення та аналіз помилок відводиться до 10 хвилин. При цьому вірні відповіді називають і студенти і викладач. Ті помилки, які не були помічені на лекції, переносяться на лабораторне, або практичне заняття. Така лекція одночасно виконує стимулюючу, контрольну та діагностичну функцію, допомагає виявити труднощі в засвоєнні попереднього матеріалу, дає можливість оцінити рівень підготовки студентів по предмету. Виявленні студентами або викладачем помилки можуть стати основою для створення проблемних ситуацій, які можливо вирішити на наступних заняттях.

