

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Афтанюк В. В., Бандуркин С. К. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

В настоящее время на выпускающих кафедрах Института инженерно-экологических систем при чтении лекций и проведении практических занятий широко используется компьютерная техника и мультимедийные средства. Возникает вопрос об эффективности этих технологий с точки зрения восприятия излагаемого материала студентом.

На кафедре «Отопления, вентиляции и охраны воздушного бассейна» Института инженерно-экологических систем на практических занятиях читаемых специальных дисциплин внедрены программы гидравлического расчета систем отопления, представленные фирмами «HERZ», «KANN», «Данфосс». Анализ данных практических занятий показал, что излагаемые преподавателем методики расчета не вызывают сложностей при изучении их студентами. При изложении лекционного материала в электронном варианте в поточных аудиториях на крупногабаритных экранах мы сталкиваемся с проблемой соотношения скорости изложения материала и эффективности его восприятия студентом. Специфика соотношения теоретических положений излагаемых технических дисциплин и материалов, оборудования и их применения в производственных условиях обуславливает хорошее восприятие первой части излагаемого материала и сложности в восприятии второй части. Таким образом, возникает необходимость в поиске методов и средств иллюстрации теоретических положений на практике. Решение данной проблемы было найдено следующим образом: на лекционных занятиях организуются показы технических материалов и оборудования. Для этого на лекцию приглашаются представители вышеперечисленных фирм для практической демонстрации инновационных технологий и оборудования. В процессе изложения преподавателем материала лекции, сотрудники фирм показывают образцы материалов, методику монтажа и сами средства отопительно-вентиляционной техники. Например, пайка полипропиленовых труб при монтаже энергосберегающей системы отопления «теплый пол», работа огнезадерживающих и противодымных клапанов в системах противодымной и аварийной вентиляции, образцы утеплителей для ограждающих конструкций и так далее. Таким образом, излагаемый материал лучше усваивается студентом. Данный подход к проведению лекционных занятий повышает их эффективность и рекомендуются к внедрению.