

## МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Мурашко А.В.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

### **Введение.**

В сложившейся на сегодняшний день ситуации в высших учебных заведениях, уже на первых месяцах обучения формируются поведенческие модели в группах. Эти модели поведения, как правило, являются продолжением поведения учеников в школе и средних учебных заведениях. И в соответствии с этими моделями студенты действуют до окончания ВУЗа. Поэтому довольно редко отстающий студент может резко изменить свою роль в группе или свое отношение к учебе, и начать получать высшие баллы за свои знания. По мере приближения к третьему-четвертому курсу обучения количество таких студентов становится единичным, а если изменения такого рода происходят, то чаще всего обусловлено внешними факторами, не связанными с учебным процессом (это может быть попытка работа по специальности и т.п.).

**Цель:** мотивировать отстающих студентов к изучению специальных дисциплин

**Задача:** создать у студентов понимание того, что даже на старших курсах те, у кого средний бал зачетной книжки колеблется в районе 3.5, могут на равных принимать участие в учебном процессе с людьми, у которых уже сложился авторитет отличников.

В реализации данной цели является важным не только помочь студенту прилагать усилия к определенной дисциплине, но и изменить сложившиеся стереотипы и свое положение в поведенческой модели группы или даже потока.

Для достижения поставленной цели наиболее эффективными являются два метода мотивации: соревнование и поощрение (для отстающих студентов метод наказания в виде очередной оценки «неудовлетворительно» является неэффективным).

Побудить студентов в общем и тех, у кого слабая успеваемость предлагается с помощью дополнительных вопросов, задаваемых, как в ходе лекционного занятия, так и в качестве домашнего задания.

Примером таких вопросов в дисциплине «Сейсмостойкость сооружений» могут послужить следующие:

1. Почему более 50% человечества проживает на 10% суши подверженных землетрясениям?
2. Предложить концепт-идею самого сейсмостойкого здания.
3. Каким образом может зарождаться землетрясение на глубине 800 км, если толщина земной коры не более 100 км?
4. Что может быть причиной землетрясения, кроме 4-х основных причин рассмотренных на лекционном занятии?

На вопросы такого рода найти ответ в сети Интернет довольно затруднительно, при этом часто ответ заключается в анализе и обобщении материала рассмотренного на лекционном занятии или предлагаемого на специализированных сайтах. Так, например, для правильного ответа на второй вопрос необходимо рассмотреть список самых сейсмостойких зданий, выявить основные параметры определяющие их сейсмостойкость и объединить в рамках одной концепт-идеи.

Такие вопросы позволяют задействовать не только аналитические способности, но и творческую составляющую, что делает такие задания интересными для студентов.

Ведение лекции с добавлением вопросов не только на повторение, но и на абстрактное мышление, или на общую осведомленность помогает студентам с низкой успеваемостью ощутить себя в курсе событий, для многих это ощущение является непривычным и забытым еще со школьных времен.

На мой взгляд, задача преподавателя таким образом стимулировать признанных аутсайдеров к соревнованию. Необходимо у этих студентов пробудить стремление доказать собственную состоятельность в учебном процессе.

Поощрение производится на следующей лекции во время переключки в форме дополнительных – премиальных баллов к модулю и обращения общего внимания на особо интересные ответы.

## **Выводы.**

1. Сочетание таких методов, как соперничество и поощрение, через дополнительные вопросы к студентам с низкой успеваемостью, может повысить посещаемость занятий и интерес к дисциплине.
2. Дополнительные вопросы также способствует к повышению общего интереса всего контингента студентов к дисциплине.