

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Мельник М.В. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одессы, Украина*)

На современном этапе перехода, к информационному обществу востребован специалист, владеющий способами, быстрого восприятия и обработки больших объемов информации. Кроме того, новые условия работы, порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь, самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания.

Человек должен иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией. Для отражения этого факта был введен термин информационная культура, которая может стать элементом общей культуры человечества. По мнению украинских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития, каждой личности.

Понятие «информационная культура личности» выделяет следующие компоненты: знания и умения в сфере информатики, система общеучебных знаний и умений; коммуникативные умения, практическое освоение процедур поиска, отбора, извлечения, использования информации, анализ, критическая оценка, интерпретация информации.

Признаком информационной культуры является не только получение самой разнообразной и разнокачественной информации, но и умение выбрать из огромного массива имеющейся информации наиболее важную и нужную.

Исследованиями установлено, что в украинском обществе люди разных возрастов, профессий, социального статуса зачастую имеют недостаточную информационную подготовку и не обладают необходимым уровнем информационной культуры. Выявлены две группы недостатков:

- **недостатки явно выраженные, легко проверяемые на практике:** неумение сформулировать свои информационные запросы; незнание информационных ресурсов (как традиционных, сосредоточенных в библиотеках и архивах так и сетевых, электронных); незнание возможностей библиотеки и неумение их использовать; неумение вести информационный поиск, обрабатывать и критически оценивать информацию; неумение

пользоваться компьютером и Интернетом.

- **недостатки внутренние, скрытые, выявление и измерение которых поддается формализации с большим трудом:** отсутствие осознания своей информационной некомпетентности; отсутствие мотивации информационной подготовки; отсутствие понимания зависимости между информационной подготовкой и успешностью учебной или профессиональной деятельности.

Для высших учебных заведений социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение уровня информационной культуры студента, необходимой для работы в конкретной сфере деятельности. В процессе привития информационной культуры студенту наряду с изучением теоретических дисциплин информационного направления много времени необходимо уделить компьютерным информационным технологиям, являющимся базовыми составляющими будущей сферы деятельности.

Все исследователи сходятся во мнении, что на современном этапе развития общества информационная культура становится одним из основных показателей общей культуры личности. Судьба каждого человека всё более зависит от того, насколько он способен своевременно получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию в своей повседневной жизни (в трудовой деятельности, в учебной деятельности, на досуге, в быту).

На современном этапе накоплен богатейший опыт информационной подготовки: умение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы, знание информационных ресурсов и возможностей библиотеки, а так же умение по обработке информации, критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию, используя современные и информационно-коммуникационные технологии.

Для успешного развития информационной культуры человека, необходимо соблюдение ряда условий:

- наличие современной технической базы учебного заведения;
- высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей в области информационных и компьютерных технологий;
- внедрение новых информационных технологий в практику учебных заведений;
- формирование у студентов определенных умений в овладении средствами информатики и вычислительной техники и способности применения новых информационных технологий по профилю своей деятельности.