

## ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

**Марцева Л.А.** (Вінницький технічний коледж, м. Вінниця, Україна),

**Митинський В.М.** (Одеська державна академія будівництва і архітектури,  
м.Одеса, Україна)

Розвиток сучасної цивілізації характеризується інноваційними процесами в усіх сферах суспільного життя. Активізація інноваційної діяльності навчальних закладів зумовлена зростанням творчої активності викладачів, гнучкістю освітніх технологій, реформуванням вищої професійної освіти. У проекті нової редакції Закону України «Про вищу освіту» пропонується: визначити принципи та шляхи реалізації державної політики у сфері вищої освіти; встановити питання утворення та діяльності Національного агентства з якості вищої освіти та незалежних установ оцінювання; забезпечення якості вищої освіти.

Нині якість професійної освіти знаходиться у центрі уваги кожної країни Європи, оскільки:

- формування загального освітнього простору Європи супроводжується розробкою єдиних критеріїв і стандартів, де якість вищої освіти є провідною вимогою;
- якість професійної підготовки фахівців впливає на рівень розвитку країни та її економічну конкурентоспроможність;
- від якості освіти залежить конкурентоспроможність випускників вищої школи на сучасному ринку праці.

Вища школа покликана давати можливість майбутнім фахівцям закладати теоретичний фундамент їхньої професійної діяльності, сприяти творчому розвитку особистості та правильному вибору траєкторії набуття певного рівня професіоналізму. Значно покращити якість вищої освіти і задовольнити одну з вимог Болонського процесу покликані різноманітні освітні технології, що сприяють розвитку творчих та інтелектуальних здібностей студентів.

Впродовж останніх років науковці приділяють багато уваги проблемі використання тестових технологій для визначення рівня навчальних досягнень студентів впродовж вивчення навчальних предметів. Тестові технології значно впливають на формування у студентів стійкого інтересу до навчальних дисциплін, на ступінь їх пізнавальної активності та на процес оволодіння професійними знаннями, вміннями і навичками. Тести дають можливість перевіряти якість знань, вмінь і навичок студентів та одержувати реальні результати навченості як «інструмент або систематична процедура для

спостереження та опису однієї або декількох характеристик за допомогою цифрової шкали чи класифікаційної схеми».

Основними характеристиками оцінювання рівня навчальних досягнень за допомогою тестів є *надійність і валідність*, оскільки саме вони дають змогу відповісти на запитання: чи справді оцінка вимірює те, що вона має виміряти та наскільки результати оцінювання позбавлені похибки. Під *надійністю* розуміють сталість результатів оцінювання за повторного використання різних наборів еквівалентних завдань до тих самих осіб у різний час або за умови зміни інших чинників. *Валідність* передбачає перевірку того, наскільки добре оцінювання виконує свою функцію і стосується значною мірою інтерпретації і правильності використання результатів оцінювання. Якщо під час оцінювання роблять висновки про досягнення студентами запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, то запропоновані завдання мають забезпечити репрезентативне вимірювання цих результатів.

*Валідність і надійність* будь-якого тесту залежать від якості завдань тесту. Нині постає проблема якісного підбору завдань з навчальної дисципліни та їх ретельного аналізу при побудові тесту. Кількісним показником рівня складності тесту є так званий *індекс складності*. Тести для контролю рівня засвоєння навчального матеріалу мають бути оптимальними і забезпечувати максимальну диференціацію опитаних. Досить надійним і добре узгодженим є *індекс роздільної здатності* кожного завдання, що входить до тесту.

Важливим етапом у конструюванні тестів є *аналіз одержаних результатів*, завдяки якому можна виявити некоректні завдання та скоригувати тести. Одним із поширених показників, що цікавить викладачів є *процентиль* – визначена у відсотках кількість студентів, що одержали нижчий результат, ніж даний студент. Процентилі демонструють відносне місце студента у вибірці.

Якісно складений тест має повноцінно охоплювати зміст навчального предмета чи окремої його частини та перевіряє реальний рівень знань студентів.

До нових концепцій освітнього навчального процесу у вищій школі відноситься розвиток електронного тестування навчальних досягнень студентів. Головна перевага комп'ютерних тестів полягає у тому, що вони дозволяють опитати велику кількість студентів по усьому матеріалу в однакових умовах за єдиною шкалою оцінок, що підвищує об'єктивність контролю знань. Досвід переконливо доводить, що тести ефективні під час проведення практичних і лабораторних робіт, зокрема визначення ступеня підготовки студентів до заняття. Результати комп'ютерного оцінювання знань студентів можуть зберігатися в базі даних, що дозволяє робити аналіз щодо сприйняття тематики групою студентів, здійснювати диференційований підхід навчання в групах.