

СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В АКАДЕМІЇ

Крутий Ю. С., Серьогіна Н.В. (Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна)

Створення якісної моделі взаємодії студентської молоді з професорсько-викладацьким складом вищих навчальних закладів обумовлює необхідність проведення виховної роботи. Актуальність та значення виховної роботи в навчальному середовищі в умовах включення національної системи освіти в загальноєвропейський Болонський процес набуває нових рис [1].

Виховна робота – це діяльність педагогічного складу, яка спрямована на підвищення освітнього рівню студентів і формування їх всебічного розвитку, та здійснення якої не обмежується аудиторними заняттями. Метою виховного процесу є формування інтелектуально та морально розвиненої особистості наряду із закладенням необхідних компетенцій та наданням знань по спеціальним дисциплінам, а результатом його проведення має бути розвиток свідомої діяльності студентів, що керуються критеріями знання, професіоналізму, усвідомленням відповідальності за власні дії.

Виховання є суттєвим фактором розвитку та формування особистості. Під цим терміном розуміємо цілеспрямований, спеціально організований процес взаємодії викладача та студентів з метою формування в останніх позитивних властивостей та якостей особистості [2]. Ефективне виконання виховної роботи не є можливим без задіяння викладачів, як основного важеля створення високого інтелектуального, морального та естетичного фону у навчальну процесі, внаслідок чого має підвищитися прагнення студентів до самоосвіти й досягнення успіхів у навчанні. Окрему увагу слід приділити питанню інтеграції іноземних студентів у студентську громаду, яке полягає у вирішенні задач в тому рахунку через навчальний процес. Основна задача у вирішенні цього питання – створення викладачем умов для взаємодії між студентами різних країн через виконання сумісних проектів, що не тільки дозволить зміцнити майбутні професійні навички, але і сприятиме розвитку спілкування та налагодженню зв'язків між студентами академічної групи.

Важливе значення у сучасному процесі виховання набуває робота кураторів. Якщо викладач має викликати зацікавленість у вивченні дисциплін та набутті практичних навичок, то робота кураторів є більш поширеною. Водночас, оскільки виховання, поряд з навчанням, є одним з важливих компонентів освіти, виховна діяльність не повинна обмежуватись позаучбовою роботою, вона повинна стати невід'ємною частиною учбового процесу. Це постійно стимулює викладача-наставника підвищувати не тільки свої професійні

навички, але й високо тримати планку морально-етичних якостей [1]. Організаційно-виховний вплив та послідовне надання допомоги студентам в опановуванні ними наукових знань, формування всебічно і гармонійно розвинутої особистості, спроможної до самовдосконалення в суспільстві – основа роботи куратора академічної групи. Таким чином, механізм, що забезпечує ефективну роботу кураторів, має бути визначений у відповідному документі, єдиному для усіх факультетів вищого навчального закладу.

Вирішення зазначених вище задач обумовлює необхідність створення певної організаційної структури, функції якої будуть враховувати розробку нормативних документів, що регламентуватимуть діяльність суб'єктів виховного процесу у навчальному закладі. Створення організаційної структури може відбуватися у різних формах, але найбільш ефективною є рада з виховної роботи, мета роботи якої полягає у взаємодії із суб'єктами виховного процесу, підтримці їх діяльності та сприянні процесу розробки та удосконалення механізмів і заходів щодо організації виховного процесу.

Серед функцій ради з виховної роботи слід відмітити визначення напрямів виховної роботи у вищому навчальному закладі, які мають враховувати роботу зі студентами не тільки стосовно навчання, але й з організації культурного, інтелектуального та спортивного дозвілля, в результаті чого розвивається здатність студентів самостійно мислити, знаходити нестандартні рішення та адекватно орієнтуватися в оточуючих обставинах. Основні принципи функціонування ради з виховної роботи та організаційно-змістовна основа її діяльності мають бути визначені відповідним положенням, а для реалізації зазначених цілей та задач створюється щорічний комплексний план виховної роботи, який включатиме розробку заходів по всім напрямам виховної роботи. Правильна раціональна організація виховної роботи призводить до набуття студентами високого рівня знань та свідомої самодисципліни.

Література

[1] Сімурова Н. В. Куратор — професіонал і людина [Електронний ресурс] / Н. В. Сімурова // Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Виховна робота у вищому навчальному закладі — невід'ємна складова підготовки висококваліфікованих фахівців: традиції та новаторство». – 2013. – Режим доступу до ресурсу:

http://nuft.edu.ua/page/51adaed39c2a2/files/2013_Vyhovna_robota_u_VNZ.pdf.

[2] Тернопільська, В. І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В. І. Тернопільська, Т. В. Коломієць, І. О. Піонтківська. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2014. – 264 с.