

РОЛЬ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попов Ю. Г. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

Преподаватели и эксперты отмечают факт, что на протяжении последних лет наблюдается снижение качества образования в высших учебных заведениях Украины. В марте 2015 года фонд «Демократические инициативы» провел опрос среди студентов с целью узнать, какие проблемы современного украинского образования они считают наиболее острыми: 32% опрошенных отметили низкий уровень образования.

Целесообразно рассмотреть причины, которые приводят к таким негативным последствиям, а также определить пути, способные уменьшить отрицательное влияние этих причин на образование. В дальнейшем речь пойдет о точных и технических дисциплинах, хотя многие выводы и умозаключения будут справедливыми и для других дисциплин.

В последние десятилетия происходит активное внедрение в учебный процесс технических средств обучения и информационных технологий. Полезно проанализировать результаты этих нововведений. Применение в обучении вычислительной техники приводит к значительной экономии времени при выполнении расчетов. Однако имеются и отрицательные результаты этих инноваций: многие студенты не знают таблицу умножения, не могут выполнить примитивных арифметических действий без калькулятора. Использование компьютерных программ для инженерных расчетов приводит к экономии времени, значительно расширяет возможности научных исследований. При появлении компьютеров возникла возможность получать информацию с помощью интернета. Легкая доступность знаний привела к безразличному отношению к их запоминанию. В результате студенты не знают многих элементарных формул алгебры, геометрии, физики. Следствием этих нововведений является снижение интеллектуального потенциала обучаемых, у них возникают трудности с усвоением учебной информации.

В последнее время наблюдается снижение активности аналитического мышления у современной молодежи. Аналитическое мышление представляет собой способность человеческого мозга получать информацию, проводить её анализ и выбирать правильное решение в различных областях повседневной жизни: образовании, науке, работе, межличностных отношениях. Особенно неопределима его роль в образовании и науке. Как отмечают известные ученые и

исследователи, этот вид умственной деятельности может появиться и существовать, если человек постоянно активизирует определенные участки головного мозга. Если этого не делать, то эти области постепенно переходят в атрофированное состояние.

Преподаватели в своей профессиональной деятельности должны выбрать приоритетные направления, которые будут способствовать развитию аналитического мышления у обучаемых.

При проведении лекций педагог должен заинтересовывать слушателей, стимулировать их к самостоятельному расширению знаний по изучаемому вопросу. Мощным источником активизации аналитического мышления является привлечение студентов к научной работе.

Преподавателям надо выработать новый подход к методам контроля знаний, к методической литературе. В тестовых заданиях не должно быть примитивных вопросов, на которые можно ответить, не имея знаний. Учитывая низкий уровень образования современной молодежи, это должны быть простые вопросы, которые, однако, заставят студента вспомнить основные законы, проанализировать их и в результате умозаключений выдать правильный ответ.

При составлении методических указаний к лабораторным работам в разделе контрольные вопросы имеется широкое поле деятельности для развития аналитического мышления: необходимо добиваться от студента понимания физического явления, знания законов (математических формул) с помощью которых описывается данный процесс, обучаемый должен уметь выводить простые формулы, прибегая к аналитическому мышлению. Аналогичные предложения можно дать и для разработки указаний к практическим занятиям.

На основании изложенных фактов, можно сделать вывод, что уровень образования в нашей стране находится на недостаточно высоком уровне. Одна из причин этого явления – атрофированное состояние аналитического мышления у современной молодежи. Такая ситуация является недопустимой, поэтому преподаватели в своей профессиональной деятельности должны выбрать определенные приоритеты, которые приведут к модернизации содержания образования. Эта модернизация должна быть направлена на активизацию аналитического мышления у студентов. Основными направлениями этого процесса являются особый подход к изданию методической литературы, создание тестовых заданий с новым интеллектуальным подходом, привлечение студентов к научной работе. Обладая аналитическим мышлением, обучаемые будут полноценно усваивать учебную информацию, что в конечном итоге приведет к повышению качества образования.