

## РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Дмитренко М. П., Кириленко Г. А.** (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

В нынешнее время современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к меняющимся условиям. В связи с этим повышается значимость научно-исследовательской деятельности студентов.

Научная работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах и научных подразделениях ВУЗов с целью обеспечения единства учебного, научного и воспитательного процесса. К НИРС, проводимые в учебное время, можно отнести написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. На кафедре химии и экологии не первый год привлекаются студенты к НИР.

Важной формой НИРС является внедрение элементов научных исследований в лабораторные работы. При выполнении таких работ студент самостоятельно проводит математическую обработку и анализ результатов, делает заключение. Работа в научной лаборатории – ценный опыт для дальнейшей научной и практической деятельности.

Во время выполнения курсовых работ по экологическим дисциплинам студент самостоятельно учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Написание работы превращается в творческий процесс. Это способствует развитию студента, как исследователя.

Выполнение дипломной работы с разделом «Экологического обоснования» развивает творческую и познавательную способность студента, а также закрепляет и расширяет теоретические знания.

Лучший путь привлечь студентов к НИР заключается в создании условий для свободного творческого решения проблем, свободного полета мысли, не скованного какими бы то ни было рамками. Суть всего научно-исследовательского процесса должна заключаться в том, чтобы сделать процесс не «кабалой», к которой обязывают преподаватели, а интересным процессом созидания, которым студент будет увлечен.