

О ВВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Войтенко И. В. (Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)

Современные условия, характеризующиеся интеграцией Болонского процесса в систему образования Украины, обуславливают необходимость развития дистанционной формы образования. Дистанционное образование – вариант взаимодействия участников учебного процесса, основанный на использовании совокупности современных информационно-коммуникационных технологий.

Получив стартовую платформу с так называемого «Корреспондентского обучения» в Европе, предложенного Исааком Питменом в 1840 г. (он обучал своих студентов стенографии, обмен информацией осуществлялся через почту), в настоящее время такой вид образования является серьезным конкурентом для традиционных форм обучения. Так, известный американский экономист Питер Друкер высказал предположение, что американские университеты в своем традиционном виде прекратят существование к 2030 году.

Идея организации дистанционной формы обучения была озвучена в 1926 году британским ученым Джоном Кларком Стобартом, занимавшем должность директора образовательных программ BBC и предложившем создать специальный Воздушный университет. Этот проект оставался нереализованным до 60-х годов прошлого века. В 1962 году Майкл Янг, британский социолог и один из руководителей лейбористской партии, предложил создать дистанционный «Открытый университет», который бы отличался невысокой стоимостью и доступностью. Это произошло в 1969 г. и, несмотря на шквал критики, этот университет через два года набрал 25 тысяч студентов на междисциплинарные подготовительные курсы. В США первенцем в деле дистанционного обучения был Национальный технологический университет, который в 1984 г. ввел дистанционное образование.

Сейчас такие развитые страны мира, как Великобритания, США, Канада вкладывают огромные средства в развитие электронного образования.

Очевидны преимущества такого образования: гибкость, экономичность, дальное действие, сокращение времени обучения, самостоятельность, повышение качества образования, создание единой образовательной среды. Для обучения нужны две вещи – компьютер и желание. Такой способ обучения наиболее подходит для работающих людей, домохозяек, студентов, находящихся в академ. отпуске, людей с ограниченными возможностями. Идеальной является

такая форма для второго образования и повышения квалификации, для временно или постоянно находящихся за границей, а также для проживающих на временно оккупированных территориях, что особенно актуально для нашей страны сегодня. Безусловно, такое обучение не для ленивых, так как требует самоорганизации, ответственности и самодисциплины.

Современные технологии позволяют использовать различные формы телекоммуникации, интернет-ресурсы и связь для организации процесса обучения (телефон, соц.сети, e-mail, Skype..).

Современные формы дистанционного обучения включают:

- чат-занятия (проводятся синхронно или асинхронно);
- веб-занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, лабораторные и практические занятия);
- веб-форумы;
- теле-, видео- конференции;
- рассылка почты.

Заметим, что взаимодействие учащихся и преподавателей может происходить в режиме on-line и off-line.

Студенты имеют доступ к Электронным библиотекам, содержащим необходимые материалы по лекционным, практическим и лабораторным занятиям.

Текущий контроль осуществляется посредством тестов, выполнения заданий в виде рефератов, курсовых работ и проектов, которые отсылаются в электронном виде. Студент имеет возможность консультироваться с преподавателем с использованием любых доступных интернет - ресурсов. Итоговый контроль осуществляется в виде экзаменов, защиты дипломов, как правило, предусматривает присутствие студента. Однако, в некоторых случаях допускается проведение экзаменов в виде видео-конференций.

Дистанционное образование в Украине регулируется Концепцией развития дистанционного образования в Украине и Положением о дистанционном образовании МОН Украины. Однако, ввиду недостаточно отработанной нормативной базы, регулирующей порядок получения лицензии, а также финансовыми, организационными и методическими трудностями, связанными с введением дистанционного обучения, лишь немногие ВУЗы предлагают этот альтернативный вид образования. Интернет-источники сообщают о 36 учебных заведениях, официально использующих дистанционной обучение.

Как показывает опыт, для введения дистанционной формы обучения на базе академии необходимо проведение следующих шагов:

- 1) Создание центра дистанционного обучения, как структурного подразделения со своим уставом, кадровым, финансовым и материально-техническим обеспечением;
- 2) Выбор платформы для системы дистанционного обучения;
- 3) Переподготовка и повышение квалификации кадров по технологиям дистанционного обучения;
- 4) Разработка курсов и учебных программ с привязкой к особенностям дистанционных занятий;
- 5) Создание общей электронной базы данных, включающей необходимое учебно-методическое обеспечение дистанционных занятий;
- 6) Создание электронных баз на кафедрах, где будут храниться электронные материалы для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, а также методические указания для разработки расчетно-графических, курсовых и дипломных проектов. Такие базы также должны содержать необходимую литературу для самостоятельной работы студента;
- 7) Организация учебного процесса с учетом особенностей дистанционного образования (мультимедийные лекции, виртуальные занятия и др.);
- 8) Разработать концепцию проведения лабораторных занятий и практик с учетом особенностей специальностей;
- 9) Разработать систему текущего и итогового контроля знаний студентов на каждом этапе обучения;
- 10) Обосновать систему оплаты преподавателей, вовлеченных в процесс дистанционного обучения;
- 11) Рассмотреть вопросы материально-технического и финансового обеспечения процесса обучения;
- 12) Использовать отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования, осуществлять международное сотрудничество в сфере дистанционного образования.

Безусловно, это только эскиз предстоящей работы, однако целенаправленный, систематический и творческий подход позволит нашей академии стать частью международного образовательного процесса и в таком перспективном направлении, как дистанционное образование.