

МЕХАНІЗМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ ТА ЙОГО РОЛЬ У ГУМАНІТАРНОМУ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Шевченко Т. В. (*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна*)

Людиноцентризм як система поглядів визначає невід'ємне право кожної людини на вільний розвиток особистості та реалізацію всіх своїх здібностей. Впровадження принципів гуманітарного розвитку у суспільство щільно пов'язане із застосуванням особистісно орієнтованого підходу до визначення змісту освіти на всіх її рівнях.

На протязі багатьох років у різних колах суспільства обговорюється питання необхідності реформування змісту освіти у бік особистісно орієнтованого підходу, складаються документи, плани, програми, але всі вони залишаються лише на папері і носять формальний характер. Дуже суперечливою є ситуація, коли суспільство усвідомлює кращий шлях розвитку, прагне до високих соціальних стандартів, а на практиці не має механізмів його впровадження та реалізації. Економічна та політична нестабільність значно гальмує якісну перебудову змісту освіти і тільки збільшую прірву між тим, як повинно бути, і як є насправді.

Щорічно все більша кількість абітурієнтів прагне отримати освіту закордоном, оскільки зміст вищої освіти досі залишається більш академічним та зверненим у бік підтримання самої системи, він не відповідає в повному обсязі реальним потребам конкретної людини та суспільства в цілому.

В європейських державах розвиток системи вищої освіти та постійне удосконалення змісту освіти відбувається за наявності сприятливих економічних умов та всебічної фінансової програмної підтримки з боку держави та недержавних інституцій. В Україні склалися діаметрально протилежні умови, за таких умов єдиним механізмом та джерелом позитивних змін може бути лише активна громадська позиція, позиція відповідальності, відкритості та довіри.

Побудова прямих імпліцитних домовленостей між представниками реального сектору економіки та вищими навчальними закладами стосовно створення умов для всебічної реалізації особистості майбутнього фахівця, формування першокласного спеціаліста є одним із головних механізмів впровадження особистісно орієнтованого підходу до змісту освіти на шляху підтримки гуманітарного розвитку суспільства.