

УЧЁТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ АРАБСКИХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Простакова К.М., Полинецкая Т.В. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина)*

Современная методика предполагает необходимость учёта национальной психологии учащихся при обучении иностранному языку.

В данном случае мы говорим об обучении русскому языку арабских студентов нашей академии и о влиянии на процесс обучения национально-психологических особенностей учащихся.

Знание преподавателем этих особенностей помогает строить со студентами добрые взаимоотношения и достигать больших результатов в учебном процессе.

Одним из качеств национального характера арабов является общительность, контактность. Наши студенты 1-3-их курсов активно принимают участие в ежегодном посещении лицея № 4, где, общаясь с учащимися-лицеистами, рассказывают о своих странах, обычаях и культурных традициях своих народов, а также с интересом слушают старшеклассников, знакомящих их с культурой и традициями русского и украинского народов. При этом арабские студенты очень приветливы, любознательны и с удовольствием продолжают знакомство с понравившимися им учениками лицея. Такие контакты, а также посещение с ведущим преподавателем-русистом выставок и музеев города дают возможность сблизиться студентам между собой и с преподавателем и помогают в свою очередь арабским учащимся быстрее овладеть речевыми формулами.

Между студентами-арабами сильны групповые связи. Особенно это заметно во время обучения на подготовительном факультете. Они после каждого занятия собираются вместе, чтобы обсудить изученную тему и помочь отстающим. На старших курсах эти связи несколько ослабевают, зато усиливается общение и помощь арабским учащимся со стороны русскоговорящих студентов.

Студентам-арабам быстрее других учащихся-иностранцев овладевают разговорной речью (а иногда и сленговой), что говорит о высоком уровне их контактности с русскоязычными студентами, однако часто испытывают трудности с письменной речью.

Студентам-арабам присущи самоуверенность, импульсивность, эмоциональная несдержанность. Так, в случае проявления несправедливости по отношению к ним (по их мнению), они сразу же объединяются в группы для отстаивания своих прав. Очень обидчивы и зачастую не способны признавать свои ошибки. Самокритика исключена.

Преподавателю следует знать, что арабы не любят говорить о своих неудачах, болезнях и других неприятных моментах. Также не следует на занятиях обсуждать со студентами острые темы, касающиеся политики, экономики, общественного поведения, а тем более критиковать взгляды учащихся (особенно это касается религиозных тем).

Что касается этикета, то здесь очень много нюансов, о которых необходимо помнить преподавателю. Так, взаимное доверие и вежливость у арабов в ходе разговора выражается с помощью укороченной дистанции между беседующими (короче, чем у русских), а также с помощью контакта взглядов, то есть во время разговора желательно смотреть в глаза собеседника.

Все эти и другие моменты следует учитывать для сближения студентов между собой и с преподавателем, что повлечёт за собой в результате более эффективное овладение русским языком (как и любым другим предметом) учащимися-арабами.