

# СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Бурлак Г.М., Вилинская Л.Н.,** *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Во время обучения студентов на заочном отделении имеется возможность интеграции теории и практики в процессе получения и применения знаний и умений. При подборе материала, выносимого на установочную сессию необходимо руководствоваться требованием профилирования читаемой дисциплины в соответствии со специальностью студента. В связи с ограниченным количеством часов, необходимо материал, выносимый на лекции

по физике, ориентировать на обеспечение межпредметных связей. В первом семестре в лекционном материале акцентируется внимание на понятиях, используемых для дальнейшего изучения курсов «Теоретическая механика» и «Сопротивление материалов». Во втором семестре делается упор на понятия и законы постоянного и переменного тока для последующего изучения дисциплины «Электротехника». При разработке заданий для самостоятельной работы студентов заочного отделения необходимо учитывать будущую специальность студентов. Две задачи в предлагаемой контрольной работе первого семестра для студентов-заочников специальностей 6.060101, 6.060103 имеют строительную специфику.

Чаще всего вопросы у студентов-заочников появляются не на установочных занятиях, а уже в процессе выполнения контрольной работы и при подготовке к сессии. Сведенное к минимуму число лекций и лабораторных работ создает трудности для большинства студентов первого курса в изучении необходимого материала по дисциплине и не позволяет эффективно выполнить самостоятельную работу. Широкие возможности в повышении качества работы над учебным материалом открываются с использованием сети Интернет. Использование сайта кафедры физики в самостоятельной работе студентов заочного отделения позволяет, во-первых, расширить информационную базу студентов; во-вторых, дает возможность использовать элементы дистанционного обучения, что повышает эффективность обучения. Также появляется возможность онлайн консультаций студентов. Очевидно, необходимо дальнейшее расширение доли дистанционного обучения для студентов заочной формы обучения.